

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 463
Промышленного района г.о.Самара

Памятка для воспитателей:

**"Причины нарушений речи.
Предупреждение речевых нарушений"**



Подготовила: учитель-логопед

Борщева А.Н.

Февраль 2012

Причины нарушений речи. Предупреждение речевых нарушений.

Еще в глубокой древности в исследованиях античных ученых наметилось два направления в понимании причин речевых нарушений.

Первое из них, исходившее от Гиппократа, ведущую роль в возникновении речевых расстройств отдавало поражениям головного мозга.

Второе, от Аристотеля, - нарушениям периферического речевого аппарата. Отечественный исследователь М.Е. Хватцев причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние.

Он также выделил органические(анатомио-физиологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины.

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства. Рассмотрим эти причины.

Органические причины: недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения.

Функциональные причины: нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, общая физическая ослабленность, незрелость, заболевания внутренних органов, рахит, нарушения обмена веществ у ребенка.

Психоневрологические причины: умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

Социально-психологические причины: неблагоприятные влияния окружающей среды. Окружающая ребенка социальная среда является условием и источником развития речи. Речь развивается по подражанию, поэтому нечеткость произношения, заикание, нарушение темпа речи у людей могут копироваться ребенком. Ограничение социальных контактов из-за тяжелых заболеваний, длительная госпитализация, недостаточность эмоционально- положительного контакта со взрослым, сверхшумное окружение, также задерживает речевое развитие ребенка.

Наследственные факторы в возникновении речевых расстройств обычно выступают в сочетании с органическими и социальными. Это речевые нарушения, наблюдаемые при хромосомных синдромах и наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы. Особенности их определяются самим заболеванием. Речевые расстройства сочетаются с интеллектуальной недостаточностью, выраженными пороками и аномалиями развития. Примером могут быть нарушения речи при болезни Дауна. Наследственные факторы играют ведущую роль в некоторых видах речевых расстройств, таких как, ринолалия, обусловленная расщелиной неба; заикание; нарушение письменной речи(дисграфия, дислексия).

Причины речевых нарушений сложны и полиморфны. Часто встречается сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием неблагоприятных факторов.

Своевременная профилактика речевых нарушений у детей связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья, раннее комплексное воздействие, включающее лечебные, педагогические и социальные мероприятия. Массовая диспансеризация детей позволяет выявить не только общую патологию, но и возможности развития речевых нарушений в самые ранние сроки и начать оздоровительную и коррекционную работу. Чем раньше будет начата коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти речевое и интеллектуальное развитие детей.

Для организации рациональных методов профилактического педагогического воздействия нужно знать возрастные особенности становления речи и психики в целом у ребенка. Не следует перегружать ребенка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов, не соответствующих возрасту. Окружающие ребенка люди, своей плавной, четкой речью побуждают его к такому подражанию оформлению речевого высказывания. Если в семье разговаривают на разных языках(билингвизм), между взрослыми должны быть установлены взаимопонимание и единый подход, которые позволят ребенку в дальнейшем овладеть двумя или более языковыми системами. В случае появления у ребенка быстрого темпа речи, необходим особый речевой режим с ограничением введения новых слов в лексикон ребенка и в дозировке речевой нагрузки. Речевые нарушения часто сочетаются с недостаточным развитием и сформированностью целостного образа предмета. Поэтому в начале создается чувственный образ того, что в дальнейшем должно быть опосредовано словом. Учитывая индивидуальные особенности психического развития детей с речевыми нарушениями, коррекционная педагогическая работа направляется на преодоление как неречевых, так и речевых нарушений.

Иногда у детей наблюдаются психологические осложнения типа личностных переживаний, связанных с речевым дефектом, речевой негативизм, страх и уход от ситуаций, требующих речевого общения. Взаимопонимание, поощрение, взаимное уважение, соблюдение порядка, речевого режима, взаимодействие между членами семьи, педагогами и родителями играют большую роль в профилактике психогенных реактивных явлений у детей с речевой патологией.

Материал подготовила: учитель-логопед А.Н.Борщева.