

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 463 г.о.Самара

Консультация для родителей:

"Логопедический массаж - эффективный метод
в работе по коррекции речевых расстройств"



Выполнила: учитель-логопед

Борщева А.Н.

Апрель 2013 год

"Логопедический массаж - эффективный метод в работе по коррекции речевых расстройств"

В последние годы наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями, требующие логопедической помощи. Среди них большое количество недостатков звукопроизношения, которые могут иметь как органический, так и функциональный характер, причиной которых выступают двигательные нарушения расстройства различной степени тяжести.

Двигательные нарушения артикуляционного аппарата является одной из основных причин формирования правильного произношения у детей. В связи с этим в логопедической работе необходимо использовать массаж артикуляционного отдела верхнего конца языково-двигательного анализатора, в частности наиболее подвижных его частей: мышц лица и языка.

Логопедический массаж это метод активного механического воздействия, который влияет на состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Это одна из логопедических методик, которая способствует нормализации речи и эмоционального состояния лиц с речевыми нарушениями. В основе массажа лежит процесс, обусловленный нервно-рефлекторным, гуморальным и механическим воздействием.

Массаж это один из древнейших и эффективных лечебных мероприятий. Массаж, как средство лечения применяется на научной основе лечения нервно-мышечного аппарата, других систем организма как взрослых, так и детей. Он входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.

Массаж в логопедической работе используется при коррекции различных нарушений: дислалии (разных ее форм), дизартрии (в том числе ее стертой формы), ринопалии, афазии, заикания, алалии и при нарушениях голоса. В целом массаж применяется в коррекционной педагогической работе во всех тех случаях, когда наблюдается нарушение тонуса мышц.

Логопедический массаж это часть комплексной работы, направленной на преодоление речевых нарушений. Он может проводиться в течение всей коррекционной работы, но особенно важно использования на подготовительных

этапах. Нередко массаж является необходимым условием эффективности логопедической помощи.

Основной целью логопедического массажа является нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры, уменьшение проявления параличей мышц артикуляционного аппарата, снижение количества судом в мышцах речевого аппарата; активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых недостаточная сократительная активность формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

При преодолении артикуляционных нарушений логопедический массаж проводится вместе с пассивной, пассивно-активной и активной артикуляционной гимнастикой. Для формирования речевого дыхания, голоса, нормализации эмоционального состояния массаж может использоваться в комплексе с традиционными логопедическими упражнениями.

Ученые на протяжении многих лет исследований предлагали разнообразные авторские методики использования массажа в логопедической работе. Многие из них не теряют актуальности по сей день. *Заблудовский И.З.*, один из основоположников системы массажа, был автором методики стимулирующего массажа лица, которая активно применяется и сегодня.

Логопедический массаж может осуществлять как логопед или дефектолог, так и медицинский работник, владеющий техникой логопедического массажа, т.е. прошел специальную подготовку и знающий анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речедвигательную деятельность, а также этиопатогенез речевых нарушений. Элементы массажа могут осуществляться родителями ребенка, специально проинструктированные и обученные логопедом.

Архипова О.Ф. рассматривает логопедический массаж как структурную часть индивидуального логопедического занятия с ребенком, у которого диагностировали дизартрию.

При этом логопедический массаж должен предшествовать жестикуляционной гимнастике. Автор предлагает три комплекса дифференцированного логопедического массажа, в каждом из них находятся упражнения, направленные на преодоление патологической симптоматики.

Первый комплекс упражнений – это логопедический массаж при высоком тонусе мышц (ригидный синдром), второй комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме.

Последний комплекс предлагается проводить при низком тонусе мышц. Также Архипова О.Ф. разделяет индивидуальное занятие на три блока: подготовительный, основной и домашнее задание. Ее авторская методика – логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

Она выделила следующие основные виды логопедического массажа:

Классический ручной массаж. Это лечебный классический массаж, который используется без учета рефлекторного воздействия и проводится рядом с пораженным участком или непосредственно на ней;

Точечный массаж как разновидность лечебного массажа используют тогда, когда локально воздействуют стимулирующим способом на биологически активные точки (БАТ);

Аппаратный массаж, который проводят с помощью вибрационных, вакуумных и других приборов;

Зондовый массаж, используют с целью нормализации речевой моторики по методу Новиковой.

Классические виды массажа несколько иначе используют в логопедической практике. Применяются в основном *три приема поглаживания*: поверхностное, глубокое, обхватывающее поглаживание, в виде вспомогательного приема.

Растирание и разминание в логопедической работе проводится, как правило, на небольших, ограниченных участках, в области отдельных мышечных групп.

Прием пунктирования применяют на лице, особенно в местах выхода нервов, а также там, где незначительное количество жировой ткани (лоб, височные кости, нижняя челюсть).

Вибрацию и плотное нажатие обычно используют в работе с биологически активными точками.

Выбор приемов массажа зависит от состояния мышечного тонуса, двигательных возможностей и патологической симптоматики. При пониженном

тонусе речевой мускулатуры используют поглаживание, растирание, разминание, сильную вибрацию и пунктирование.

Для повышенного тонуса (спастического состояния мышц) лучше всего подойдут поглаживание и легкая вибрация. Изолированно отдельные приемы в практике массажа обычно не применяются, а используются, как правило, их комплексы. Также довольно часто массаж сочетают с приемами пассивной или активной гимнастики, точечным массажем.

Достаточно большое распространение получил зондовый массаж, который является эффективным методом нормализации моторики речевого аппарата. Благодаря именно этому виду массажа можно целенаправленно воздействовать на мышцы артикуляционных органов, активизируя и восстанавливая их моторную деятельность. Срок преодоления недостатков произношения зависит от тяжести речевого нарушения, возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Попытки заменить руки массажиста аппаратом делались давно, поскольку он может облегчить труд логопеда, увеличить пропускную способность массажных кабинетов, применяться в домашних условиях. С аппаратных видов массажа наиболее широко используют вибро-, гидро-, пневмо-, вакуум-, баро- и ультразвуковой массаж в широком их сочетании.

Эффективность любого массажа зависит от знания анатомии, механизма нарушения, реактивности организма и функционального состояния того, кого массируют. Поэтому очень необходимо контакт логопеда с самим пациентом, и сотрудничество с врачом.

Характер массажа в основном определяется тремя компонентами: силой, темпом и протяженностью. Сила массажа – это сила давления, которую руки массажиста передают на тело непосредственно через зонд. Она может быть большой (глубокий массаж), средней и малой (поверхностный массаж). Темп колеблется от быстрого до среднего и медленного. Чем дольше делается массаж, тем больше он влияет на снижение возбудимости нервной системы.

Таким образом, различными приемами и видами массажа улучшают кровообращение в мышечных тканях, обменные процессы в нервной системе, тем самым меняя функциональное состояние коры головного мозга, повышая или понижая ее возбудимость.

Кроме того, ответная реакция пациента зависит от приемов, использованных логопедом. При сравнительно одинаковом техническом исполнении одни приемы, такие как поглаживание, растирание, больше снижают возбудимость нервной системы, другие ударные, вибрационные приемы, наоборот повышают ее.

Различные сочетания приемов позволяют логопеду индивидуализировать сеансы массажа и увеличивать в каждом конкретном случае эффективность ответных реакций пациента. При этом также возникают позитивные психологические изменения: улучшается эмоциональное состояние, уменьшается скованность, возникает ощущение тепла в артикуляционной мускулатуре.

Таким образом, грамотно построенный массаж (когда правильно выбраны и проведены приемы, определены их интенсивность и дозировки) является весомым средством не только коррекции речевых нарушений, неотъемлемой частью логопедической работы, но и лечения и восстановления работоспособности, снятия усталости и поддержания общего тонуса организма, активным средством укрепления здоровья и предупреждения заболеваний организма, особенно при нарушениях общей и мелкой моторики на фоне артикуляционных расстройств.

Литература:

Е.А.Дьякова. Логопедический массаж.-2012.

В.О., Кондратенко к.п.н., доц. О.М Панченко. "Логопедия" №6,2009.

Е.Ф.Архипова. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии".М-2008.