**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»**

**Составила:** Тихонова Ольга Александровна учитель-дефектолог

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, коммуникативная.

**Лексическая тема:** «Осень»

**Вид занятия:** Занятие-путешествие

**Формы образовательной деятельности:** комплексная  непосредственно образовательная деятельность, тематическая непосредственно образовательная деятельность, комбинированная непосредственно образовательная деятельность.

**Цель:** формирование культуры общения дошкольников средствами художественной литературы.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* закрепить представления детей о признаках осени;
* формировать умение составлять сложные предложения с союзами «потому что» и «а»;
* развивать речь;
* развивать выразительные средства речи: мимику, чувство ритма, темпа;
* формировать умение регулировать силу и высоту голоса.
* формировать представление о театрализованных играх и играх-драматизациях по мотивам сказки.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать произвольное и слуховое внимание, словесно-логическую память детей;
* развивать общую и мелкую моторику детей, ко­ординацию речи с движением;
* способствовать развитию межполушарного взаимодействия (кинезиологическое упражнение «Осень»);
* способствовать здоровьесбережению детей.

*Воспитательные задачи:*

* формировать чувства доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь.

**Планируемый результат:** Дети умеют отвечать на поставленные вопросы, участвуют в коллективном диалоге; умеютрассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Усовершенствован навык сотрудничества детей друг с другом. У детей выразительная речь, следят за речевым дыханием; правильно интонируют вопросительные, повествовательные предложения. Развит навык самостоятельной творческой деятельность детей.

**Подготовительная работа:** чтение и просмотр сказки В. Сутеева «Под грибом».

**Оборудование:** дорожка здоровья, игрушка ёжик, палитра-муляж, краски, кисточки, пружинки Су-Джок, корзинка, маски-шапочки героев сказки, фонограммы записей звуков ветра, дождя, леса; а/кассета «Здравствуй, осень золотая!».

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  *Структурные компоненты деятельности* | Ход занятия | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | *Дефектолог вместе с детьми входит в зал, где обращает их внимание на письмо.* | Дети вместе с дефектологом входят в зал, где находят письмо, рассматривают его. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация*:  1. Письмо для детей от Осени.  2. Осень просит найти волшебный гриб.  3. Эффект неожиданности (просьба Осени);  4. Интрига (получают задание найти гриб, необходимо отправиться в сказочный лес)  *Проблемная ситуация:*  Необходимо отправиться в путешествие по волшебной дорожке.  В ходе д/ упр «Прогулка в лес» дефектолог выясняет представление детей о сказочном лесе и его жителях.  . В результате ребятами делается вывод: им необходимо отправиться в путешествие, для этого нужно выполнить задание Осени. | Дети слушают письмо от Осени и соглашаются отправиться в сказочный лес.  Соглашаются отправиться в путешествие. Выясняют, каким м.б. сказочный лес и его жители. |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | В ходе кинезиологического упражнения «Осень» называют, что знают об осени.  Дети играют в игру «Четвертый лишний» и выбирают признак осени.  Дыхательное упражнение «Ветер» (с элементами фонетической ритмики) для развития воздушной струи. В ходе упражнения вспоминают на каком дереве какие листья.  Дети играют в дидактическую игру «Краски» и выбирают цвет краски для осенней картины.  Актуализация знаний об осенних признаках. | Выполняют упражнение «Осень».  Играют в игру «4-лишний»  Выполняют упражнение «Ветер»  Играют в игру «Краски» |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Встреча с «Ветром» и игра «Подумай и скажи», в ходе которой выясняют, что бывает летом, а что осенью.  Пальчиковая игра «Грибы»  Актуализация знаний о природе родного края и правилах поведения на природе  Проведение физкультминутки и мимического упражнения. | Играют в игру «Подумай и скажи».  Выполняют пальчиковую игру «Грибы»  Дидактическая игра «Экологический светофор»  Подвижная игра и мимическое «В лесу» |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Детям предлагается вспомнить героев сказки В. Сутеева «Под грибом», самостоятельно выбрать положительных и отрицательных героев, оценить их поступки и инсценировать сказку. | Ответы детей, выбор персонажей для инсценировки.  Инсценировка сказки. |
| 6. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов занятия.  В завершение, дефектолог совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Дефектолог отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | Ответы на вопросы дефектолога: «Где были?», «Чем занимались?», « Кому помогли?», « Что нового узнали?». |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки - рефлексия деятельности и содержания учебного материала. | Что на занятии понравилось больше всего? Что вам наиболее запомнилось? |