**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**по развитию речи и пластилинографии по сказке В. Сутеева «Под грибом»**

**Составила:** Щербакова Любовь Ивановна,воспитатель 1 квалификационной категории.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, коммуникативная.

**Лексическая тема:** «Осень»

**Вид занятия:** интегрированное,

**Формы образовательной деятельности:** комплексная  непосредственно образовательная деятельность, тематическая непосредственно образовательная деятельность, комбинированная непосредственно образовательная деятельность.

**Цель:** изготовление аппликации "Гриб". Знакомство со способами пластилинографии.

Задачи:

*Развивающие:*

Учить детей изготавливать маленькие шарики из пластилина, показать возможность сплющивания шара в диск, вызвать интерес к созданию пластичной сюжетной композиции.

*Воспитательные:*

- Уточнить и обогатить представление детей об авторских сказках, эмоционально реагировать на литературное произведение, развивать творческие способности детей, развивать устную речь детей, зрительную память, образное и логическое мышление, умение анализировать и обобщать, делать выводы.

- Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.

**Планируемый результат:** Дети умеют отвечать на вопросы, участвуют в коллективном диалоге; умеютрассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Усовершенствован навык сотрудничества детей друг с другом. Дети правильно интонируют вопросительные, повествовательные предложения. Развит навык самостоятельной, творческой деятельность детей. Дети освоят основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

**Подготовительная работа:** чтение сказки В. Сутеева "Под грибом".

**Оборудование:** изображения героев сказки «Под грибом», зонтик, клеёнка, пластилин, картон с напечатанной сюжетной раскраской.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  *Структурные компоненты деятельности* | Ход занятия | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | Воспитатель предлагает отгадать загадку. | Дети отгадывают загадку. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация*:  1. Создает игровой момент: в гости к детям пришел Ежик (воспитатель озвучивает лесного жителя и организует беседу с детьми)  2. Звучит тихая музыка и появляется ежик.  3. Эффект неожиданности (говорящий Ежик);  4. Интрига (приглашение в путешествие)    *Проблемная ситуация:*  Необходимо отправиться в путешествие, надо собрать разрезную картинку.  В ходе д/и «Собери картинку» дети отгадывают, куда держат путь.  В ходе беседы воспитатель выясняет представление детей об осеннем лесе и его жителях.  В результате ребятами делается вывод: им необходимо отправиться в путешествие, для этого нужно выполнить задания и вспомнить сказку «Под грибом» | Встречают Ежика, приветствуют его.  Дети вступают в диалог с Ежиком, соглашаются отправиться в путешествие.  Собирают картинку и выясняют, что путь их в осенний лес. |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Дети вспоминают автора сказки и играют в игру «Волшебный сундучок»  (закрепляют навыки ориентировки в микропространстве, активизируют в речи слова "вверху", "внизу", "справа", "слева").        Дети играют в игру «Кто живет в лесу»  и называют лесных жителей.  Д/и «Кто что любит» и выясняют, что любит наш гость | Играют в игру «Волшебный сундучок»  Играют в игру «Кто живет в лесу»  Дети активизируют знания о диких животных  Играют в игру «Кто что любит» |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Актуализация знаний о природе родного края и правилах поведения на природе.  Актуализация знаний сказки В. Сутеева «Под грибом»  Проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.  Воспитатель показывает и рассказывает приёмы работы с пластилином для изготовления шляпки, ножки грибов и травки. | Дидактическая игра  «Выбери нужное» «Что в корзинку мы берем?»  Подвижная игра «Дождь», п/г «Соберу грибы» |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Детям предлагается самостоятельно выбрать поступки, как можно и как недопустимо вести себя на природе, какие поступки совершать можно, но аккуратно.  Детям предлагается, самостоятельно разукрасить пластилином гриб и травку, используя картон с напечатанной сюжетной раскраской. | Ответы детей.  Раскрашивают картинку пластилином. |
| 6. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов занятия.  В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что сделали сами?». Воспитатель отмечает: «Смогли сделать, потому что научились ..., узнали ...». | Ответ на вопросы воспитателя «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что сделали сами?». |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки - рефлексия деятельности и содержания учебного материала. | Что на занятии понравилось больше всего? Что вам наиболее запомнилось? |