**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**по развитию речи и пластилинографии по сказке В. Сутеева «Под грибом»**

**Составила:** Щербакова Любовь Ивановна,воспитатель 1 квалификационной категории.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, коммуникативная.

**Лексическая тема:** «Осень»

**Вид занятия:** интегрированное,

**Формы образовательной деятельности:** комплексная  непосредственно образовательная деятельность, тематическая непосредственно образовательная деятельность, комбинированная непосредственно образовательная деятельность.

**Цель:** изготовление аппликации "Гриб". Знакомство со способами пластилинографии.

Задачи:

*Развивающие:*

Учить детей изготавливать маленькие шарики из пластилина, показать возможность сплющивания шара в диск, вызвать интерес к созданию пластичной сюжетной композиции.

*Воспитательные:*

- Уточнить и обогатить представление детей об авторских сказках, эмоционально реагировать на литературное произведение, развивать творческие способности детей, развивать устную речь детей, зрительную память, образное и логическое мышление, умение анализировать и обобщать, делать выводы.

- Воспитывать у детей чувство доброты, отзывчивости, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.

**Планируемый результат:** Дети умеют отвечать на вопросы, участвуют в коллективном диалоге; умеютрассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Усовершенствован навык сотрудничества детей друг с другом. Дети правильно интонируют вопросительные, повествовательные предложения. Развит навык самостоятельной, творческой деятельность детей. Дети освоят основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

**Подготовительная работа:** чтение сказки В. Сутеева "Под грибом".

**Оборудование:** изображения героев сказки «Под грибом», зонтик, клеёнка, пластилин, картон с напечатанной сюжетной раскраской.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия*Структурные компоненты деятельности* |  Ход занятия |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент | Воспитатель предлагает отгадать загадку. | Дети отгадывают загадку. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия |  *Мотивация*:1. Создает игровой момент: в гости к детям пришел Ежик (воспитатель озвучивает лесного жителя и организует беседу с детьми) 2. Звучит тихая музыка и появляется ежик. 3. Эффект неожиданности (говорящий Ежик);4. Интрига (приглашение в путешествие) *Проблемная ситуация:*Необходимо отправиться в путешествие, надо собрать разрезную картинку.В ходе д/и «Собери картинку» дети отгадывают, куда держат путь.В ходе беседы воспитатель выясняет представление детей об осеннем лесе и его жителях. В результате ребятами делается вывод: им необходимо отправиться в путешествие, для этого нужно выполнить задания и вспомнить сказку «Под грибом»  | Встречают Ежика, приветствуют его.Дети вступают в диалог с Ежиком, соглашаются отправиться в путешествие. Собирают картинку и выясняют, что путь их в осенний лес.  |
| 3. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬПроектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | Дети вспоминают автора сказки и играют в игру «Волшебный сундучок»  (закрепляют навыки ориентировки в микропространстве, активизируют в речи слова "вверху", "внизу", "справа", "слева").        Дети играют в игру «Кто живет в лесу»  и называют лесных жителей.Д/и «Кто что любит» и выясняют, что любит наш гость  | Играют в игру «Волшебный сундучок»  Играют в игру «Кто живет в лесу» Дети активизируют знания о диких животныхИграют в игру «Кто что любит» |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Актуализация знаний о природе родного края и правилах поведения на природе.Актуализация знаний сказки В. Сутеева «Под грибом»Проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.Воспитатель показывает и рассказывает приёмы работы с пластилином для изготовления шляпки, ножки грибов и травки. | Дидактическая игра  «Выбери нужное» «Что в корзинку мы берем?»Подвижная игра «Дождь», п/г «Соберу грибы» |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Детям предлагается самостоятельно выбрать поступки, как можно и как недопустимо вести себя на природе, какие поступки совершать можно, но аккуратно.Детям предлагается, самостоятельно разукрасить пластилином гриб и травку, используя картон с напечатанной сюжетной раскраской. | Ответы детей.Раскрашивают картинку пластилином. |
| 6. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог занятия. Систематизация знаний. |  Подведение итогов занятия. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что сделали сами?». Воспитатель отмечает: «Смогли сделать, потому что научились ..., узнали ...».  | Ответ на вопросы воспитателя «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что сделали сами?». |
| 7. | Рефлексия |  Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки - рефлексия деятельности и содержания учебного материала. | Что на занятии понравилось больше всего? Что вам наиболее запомнилось? |