

СОГЛАСОВАНА  
Советом Бюджетного Учреждения  
протокол № 3 от «11» 01 2022. г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 463»  
г.о. Самара  
Л.Н.Замыслова  
от « 17 »01.2022 г. № 7 - од

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №463»  
городского округа Самара  
на 2022 - 2026 годы**

**2022 год**

## Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение	6
Концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Вызовы» развитию ОУ</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Миссия ОУ</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цели и задачи развития ОУ, ориентированы на развитие качества дошкольного образования</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4.4.Целевые показатели развития ОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования</li> </ul>	9
Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ</li> </ul>	20
Целевые программы («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	21
Авторские проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	23
Механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)	25
Финансовый план реализации Программы развития ОУ	25

### Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара)
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара на 2022-2026 годы
Основные разработчики Программы	Рабочая группа администрации, педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>▪ Концепция развития психологической службы в системе</li> </ul>

	<p>образования РФ на период до 2025 г., утвержденная Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н.</li> <li>▪ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).</li> <li>▪ Концепция системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2023 года.</li> <li>▪ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>▪ Устав учреждения</li> <li>▪ Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Заведующий: Замыслова Лариса Николаевна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зам. зав. по СПР: Ракинцева Татьяна Юрьевна</li> <li>▪ Старший воспитатель: Авачева Елена Александровна</li> <li>▪ Рабочая группа педагогов: Борщева Анна Николаевна, Овсянникова Ирина Леонидовна, Сигунова Светлана Геннадьевна, Елчина Екатерина Леонидовна, Булькина Наталья Васильевна.</li> </ul>
Цели программы развития	<p>Программы является создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности, качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, потребностям обучающихся и их родителей.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> </ol>

	<p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Период реализации программы развития	4 года (2022-2026гг.)
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка;</li> <li>▪ В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» создание условий для дополнительного образования (технической, художественно-эстетической, спортивной направленности)</li> <li>▪ Улучшение состояния физического и психического здоровья</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» сотрудничество с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» и учреждением в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров</li> <li>▪ В рамках национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда» повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ</li> </ul> <p><u>Для семей воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» обеспечение психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация системы социального партнёрства</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</li> </ol>
Контроль реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Постоянная комплексная система качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара с ежегодным обсуждением результатов на заседании Совета Бюджетного Учреждения, Педагогическом совете, общем родительском собрании.</li> <li>3. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу, на сайте МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара, представляются на конференциях и других мероприятиях</li> </ol>

### 3. Введение

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса не только в Промышленном районе г. Самары, но и в самом г. Самара.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие

носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы

#### **Характеристика окружающего социума.**

МБДОУ «Детский сад №463» г.о. Самара расположен в Промышленном районе города Самара, который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко от учреждения находится озеро Леснуха, рядом с которым имеется детские площадки.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются крупный физкультурно-оздоровительный комплекс Ипподром Арена. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

<b>Субъекты взаимодействия</b>	<b>Предмет взаимодействия</b>
Дошкольные образовательные организации г. Самара	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
ДОД «Центр дополнительного образования детей» «Искра», «Пилигрим»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБУК г.о. Самара ЦС детских библиотек №23	
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников

#### **4. Концепция развития ДОУ в контексте стратегии развития образования.**

##### **4.1. «Вызовы» развитию ДОУ**

*Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:*

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

*Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:*

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
  - повышение профессионального мастерства педагогов.

#### **4.2. Миссия ОУ**

**Миссия** детского сада – создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностноориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

#### **4.3. Цели и задачи развития ДОУ, ориентированные на развитие качества дошкольного образования.**

*Целью* программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **4.4. Целевые показатели развития ДОУ по годам.**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей

направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1	Наполняемость групп	%	100	100	100	100	100
2.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	40	50	70	80
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	средний	Выше среднего	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную	%	35	55	100	100	100

	систему мониторинга						
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80	100	100	100	100
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (на увеличение)	25	30	35	40	45
13.	Количество социальных партнеров	% (на увеличение)	10	15	20	25	25
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

## 5. Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования.

### 5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ

Показатели	Единица измерения /Количество
<b>Сведения об организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара (далее - детский сад, организация) создан в 1992 году. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, <u>12</u> обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование,

	<p>отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.</p> <p>Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, физиокабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет (3), кабинет учителя-дефектолога (2), физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет заместителя заведующего по СПР, пищеблок, <u>12</u> групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.</p> <p>Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, ФГОС к условиям содержания воспитанников в ДОУ.</p> <p><b>Режим работы</b> организации: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p><b>Сведения об образовательной деятельности</b></p>	<p>Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Нормативные сроки обучения: 4 года (с 3 до 7 лет); 5 лет (с 2 до 7 лет).</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.</p> <p>Образовательная деятельность ДОУ осуществляется в ходе реализации: основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №463» городского округа Самара, разработанной с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2019 г.).</li> <li>• «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных</li> </ul>

	<p>организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).</p> <p>На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.</p> <p>Для организации работы в группах компенсирующей направленности разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ АООП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;</li> <li>АООП ДО для детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность</b>	
Сведения о воспитанниках	<p>В настоящее время в организации функционирует <u>12</u> групп воспитанников, из них:</p> <p><u>10 групп общеразвивающей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа – ясельная (21 ребёнок);</li> <li>- 2 группы - 2 младшая (по 29 детей);</li> <li>- 2 группы - средние (по 31 ребёнку);</li> <li>- 2 группы - старшие (по 31 ребёнку);</li> <li>- 1 группа - разновозрастная (31 ребёнок);</li> <li>- 2 группы - подготовительные к школе (по 31 ребёнку);</li> </ul> <p><u>2 группы компенсирующей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 группа - старшая с ЗПР (15 детей);</li> <li>- 1 группа подготовительная к школе с ЗПР</li> </ul>

	(14 детей).	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		1 (4%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19(76%)
средним профессиональным образованием		1 (4%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (84%)
с высшей		12 (48%)
первой		9 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4%)
от 55 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	25 (100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество:

что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В рамках сотрудничества мы получаем доступ к ресурсному обеспечению по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (школьный стадион, спортивные площадки), а также к продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия, материально-техническое обеспечение).

Педагогический коллектив Дошкольного учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

С целью повышения качества образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №463» осуществляется двухуровневое социальное партнерство.

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ЦРО, СИПКРО и т.п.

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает социальное партнерство семьи и ДОО. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДОУ, планом взаимодействия на

учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения, а также через семейный клуб «Растим и развиваемся вместе».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты МБДОУ «Детский сад №463» г.о. Самара обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Школа №154» г.о. Самара обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК г.о. Самара ЦС детских библиотек №23 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

С января 2020г. по декабрь 2021 г. МБДОУ «Детский сад №463» г.о. Самара является городской проектной площадкой по теме «Семейный клуб «Растим и развиваемся вместе» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе российских традиционных ценностей».

В 2017-2021 гг. коллектив ДООУ принял участие в мероприятиях различных уровней.

Педагоги продолжают повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаясь саморазвитием. Все это способствует эффективной организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания воспитанников.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения ДООУ. Учреждение расположено в районе приближенной к новостройкам. Ближайший микрорайон, относительно ДООУ, активно застраивается последних 10 лет. Анализ микросреды показывает, что учреждение не находится в выраженном конкурентном пространстве, поскольку услуги, предоставляемые близлежащими ДООУ, нельзя назвать уникальными. Кроме того, услуги, предоставляемые в этих ДООУ (при наличии) на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей. Вместе с тем

такое окружение может иметь и положительные аспекты, если рассматривать их в формате партнерского взаимодействия. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у воспитанников расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования на безвозмездной основе.

Можно отметить, что у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги ДОО помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара на 2017-2021гг. реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

## **5.2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.**

### **Основания для разработки программы развития**

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОО был проведен

SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2022-2026 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО</b>	
<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• своевременная помощь в адаптации к ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая вовлеченность части родителей в воспитательно -образовательный процесс, обусловленная несформированностью</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие инициативного педагогического коллектива;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у них компетенции ответственного родительства.</li> <li>• слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивный опыт работы творческих групп педагогов</li> <li>• внутрикорпоративное повышение квалификации</li> <li>• информационная открытость ДООУ</li> <li>• развитие системы взаимодействия с родительской общественностью</li> <li>• наличие у всех педагогов ДООУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</li> </ul> <p>наличие педагогов – наставников, готовых работать со старшими специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуальных образовательных маршрутов)</li> <li>• ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование)</li> <li>• необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и детьми с ОВЗ</li> <li>• снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» недостаточный уровень</li> <li>• мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и соревнованиях</li> <li>• снизился уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности</li> <li>• отсутствие дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Благоприятные возможности (О)</b>	<b>Риски (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сетевого <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействия с целью: создания единого образовательного пространства,</li> </ul> </li> <li>• создания профессиональных сообществ.</li> <li>• использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДООУ.</li> <li>• высокий рейтинг ДООУ районе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</li> <li>▪ демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).</li> <li>▪ дефицит бюджетного финансирования ДООУ.</li> </ul>

Развитие ДООУ возможно в рамках трех сценариев:

- Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДООУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
- Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ.

- Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Таким образом, система развивающей работы ДОУ (сильная сторона) должна получить свое методическое оформление для диссеминации в других ДОУ, не имеющих опыт работы с детьми по дополнительным программам.

### Анализ внешней среды ДОУ. PEST-анализ

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политические экономические социальные технологические.

<b>Р-политика</b>	
+ Соответствие целям развития РФи города Самара (государственный заказ) + Повышение статуса профессии педагога	- Рост конкурентоспособности мегаполиса - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ДОУ ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей
<b>Е - экономика</b>	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы, особенно не педагогический персонал
<b>S - социум</b>	
+ Демографическая политика государства + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов - Развитие социальных сетей - ДОУ-конкуренты
<b>Т - технологии</b>	
+ применение технологий: здоровьесберегающие личностно-ориентированные проектной деятельности информационно-коммуникативные исследовательской деятельности	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ.

**5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста»  
и проблем в развитии ДОУ**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</li> <li>- современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения;</li> <li>- высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</li> </ul>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада;</li> <li>- стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</li> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> </ul>	<p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">3</p>

**6. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемый результат
<b>Направление 1.</b>				
<b>Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>				
Проект «Кадровый потенциал»	2022-2026 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
<b>Направление 2.</b>				
<b>Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ</b>				

Проект «Современный детский сад»	2022-2026 гг.	заведующий	Аналитическая справка	<p>Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.</p> <p>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.</p> <p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом.</p> <p>Персональный компьютер в каждом групповом помещении</p> <p>Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p>
--	---------------	------------	--------------------------	--

### Направление 3.

#### Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ

Проект «Успех каждого ребенка»	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
--------------------------------------	---------------	---------------------------------------	--------------------------	---

### Направление 4.

#### Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия

Проект «Современные родители»	2022-2026 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
-------------------------------------	---------------	------------	--------------------------	--

**7. Наличие авторских проектов ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**

Наименование Проекта	Цели проекта	Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Проблемы, нарушение которых направлено проектом	Результаты реализации проекта
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<p>Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях</p>	<p>Раскрытие творческого, духовного, интеллектуального и культурного потенциала детей.                      Развитие мотивации воспитанников к участию в разных видах музыкальной деятельности.                      Совершенствование исполнительских навыков детей.                      Привлечение родительской общественности в жизни ДОУ.                      Укрепление значимости роли музыкального руководителя в воспитательном процессе.                      Мониторинг успешности выпускников ДОУ, участников проекта.</p>	<p>Создание модели построения образовательной развивающей среды                      Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития.                      Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям</p>	<p>Совершенствование форм работы воспитанниками и развития творческого потенциала; Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития творческого потенциала, их самореализации;                      Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации творческих интересов</p>

Проект «Современные родители»	Повышение качества работы с родительским сообществом	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Проект «Кадровый потенциал»	Модернизация Системы методического сопровождения педагогических кадров	Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.

## 8. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)

### Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет

Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №463» г.о. Самара в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## 9. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

№	Источник финансирования	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	+	+	+	+	+
2.	Внебюджетные источники	+	+	+	+	+
3.	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+	+
4.	Родительская плата	+	+	+	+	+

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.