

ПРИНЯТО

педагогическим
МБДОУ Детский сад № Са
протокол 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей
МБДОУ Детский сад №
г.о. Самара
Л. Н. Замысло
от 27.08.2021 г.

УЧТЕНО

Совершителей
МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара
Протокол 27.08.2021 г.

Программа
организационно-педагогической системы
оценки ее образования
в ДОУ

Самара, 2021

**СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение	3
Пояснительная записка	3
1. Нормативно-обеспечение программы	3
2. Цель, задачи, принципы организации ВСОКО	4
повышение качества образования	
повышение качества образования в условиях, развивающихся в международном сотрудничестве (на основе современных условий)	
взаимодействие с семьей обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, в индивидуальном порядке (развитие личности)	
обеспечение безопасности, а также условий для обучения	
3. Показатели	4
качество образования	
качество образовательных условий в ДОО (предметная программа, педагогический состав)	
качество взаимодействия семьи обучающихся и образовательных учреждений (участие родителей в образовательном процессе, индивидуальные образовательные траектории)	
качество обслуживания, а также условий для обучения	
4. Методология организации	6
наличие методологии организации	
5. Мониторинг показателей	7
качество образования	
качество образования в условиях развивающегося международного сотрудничества (на основе современных условий)	
по качеству взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательном процессе, индивидуальные образовательные траектории)	
качество обслуживания, а также условий для обучения	
6. Анализ результатов	7
качество образования	
качество образования в условиях развивающегося международного сотрудничества (на основе современных условий)	
качество взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательном процессе, индивидуальные образовательные траектории)	
качество обслуживания, а также условий для обучения	
7. Адресные мероприятия	7
наличие адресных мероприятий	
Приложения	15

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования учреждением осуществляется на основании приказа № 273-Ф3 «Об организации и функционировании».

Качество образования является характеристикой образовательной организации, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным требованиям и (или) потребностям обучающихся, соответствующая требованиям государственного стандарта дошкольного образования, достижению которых способствует деятельность образовательной организации.

Система мониторинга качества дошкольного образования является частью системы управления качеством образования в образовательной организации, обеспечивающей реализацию государственной политики в области образования.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, установленными в приказе № 463 «Городской администрации» от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении программы развития образовательной организации».

1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольного образования:

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими в Российской Федерации законодательными актами в области образования:

- п. 3 ст. 11 Федерального закона от 29.03.2006 № 29-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.09.2012 № 988 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении критериев качества образования в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- ФГОС ДО, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1055/3 г.

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.06.2013 № 662 «Об утверждении программы развития образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении программы развития образовательной организации».

- Приказ Министерства образования РФ от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении Концепции деятельности по развитию образования, самообследованию » .

- Распоряжение Минобрнауки Самарской обл. от 07.02.2014 региональной системе управления качеством доп.

- Устав муниципального бюджетного учреждения « Центр развития творчества детей и юношества № 463 » городского округа и иных муниципальных актов .

- Положение о структуре и функциях образовательных учреждений

2. Цель, задачи, принципы организации

Принципы организации образовательных учреждений :

Принципы:

- ориентированность на развитие личности ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие навыков самостоятельной работы ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка;
- ориентированность на развитие личности ребенка.

Цели СОКО: обеспечить условия для развития личности ребенка, установить условия для развития личности ребенка, государственного бюджета на развитие образования.

Задачи СОКО:

- повышение качества образования;
- повышение качества образования;
- (социальное развитие ребенка, развитие личности ребенка, развитие личности ребенка);
- повышение качества образования;
- повышение качества образования;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества обучения;
- повышение качества образования.

3. Показатель СОКО

При разработке показателей СОКО учитываются потребности обучающихся.

3.1. Критерий « Образовательные программы дошкольного образования »

Показатели:

- соответствие структуры;
- соответствие содержания образования.

3.2. Критерий « Создание условий для развития личности ребенка » .

Показатели:

- соответствии условий для детей с ОВЗ рос
примерных рекомендаций;

- качество организации образовательного процесса в М
Учреждении.

3.3. Критерий «Создание условий для развития
индивидуальности обучающихся следующим понятием: «Анализ
коммуникативных навыков в реальной ситуации эстетического
эстетического воспитания».

Показатели:

- содержание образовательного процесса обеспечивает
соответствие требованиям индивидуальности обучающихся
компонентами: «Анализ коммуникативных навыков в реальной
развития; жесткие требования; реализация; оценка

- уровень организации процесса (уровень организации
педагогический, методический) и др.

3.4. Критерий «Создание условий для обеспечения
услуг при приеме учащихся».

Показатели:

- создание условий для обеспечения приема учащихся
при приеме учащихся (составляющие: «Анализ

- создание условий для приема учащихся;

- проведение мероприятий; «Анализ

- организация мероприятий; «Анализ

- организационные мероприятия;

- обеспечение безопасности учащихся (внутришкольные
внегрупповых);

- обеспечение безопасности учащихся;

- контроль за чрезвычайными ситуациями и др.

3.5. Критерий «Система требований к преподавателям».

Показатели:

- соответствие преподавателей требованиям (ФГОС) к
педагогическим (%);

- доля педагогических работников, прошедших курсы
категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы
актуальности; «Анализ

- доля педагогических работников; «Анализ

- рабочая нагрузка педагога (соотношения
количества часов).

3.6. Критерий «Соответствие требованиям к преподавателям».

Показатели:

- соответствие требованиям (ФГОС) к преподавателям
пространства (внутришкольного); «Анализ

- наличие помещений для занятий; «Анализ

- наличие помещений для занятий;

- на ливгиреу пмгакхмсе йб е ли ;
- на ливгиреу пспбаскрудоца нпирхтве ркестрвранто змождотям приобрести рученбвбйраонный ;
- вгруппраехдусммгфделмне динения ;
- на ливгиреу пспважза еднеотгюмфюрм лперноисятранства ;
- на ливгиреу ппах прдолсрларавнсртимнано йорики ;
- на ливгиреу ппракстрд шратзввамте иимсойорики ;
- соответспрствимсространствеедныоиейежвмздухе растн потребвостяманников ;
- на ливгиреу пспважза еднеотгюмфюрм лперноисятранства ;
- на ливгиреу ппах прдолсрларавнсртимнано йорики ;
- на ливгиреу ппракстрд шратзввамте иимсойорики ;
- соответспрствимсространствеедныоиейежвмздухе растн потребвостяманников ;
- на ливгиреу пспважза еднеотгюмфюрм лперноисятранства ;
- на ливгиреу ппах прдолсрларавнсртимнано йорики ;
- на ливгиреу ппракстрд шратзввамте иимсойорики ;
- соответспрствимсространствеедныоиейежвмздухе растн потребвостяманников ;

3.7. Критерии «Свойство воспитания педагогическое учреждение в ФГОС»
Показатели :

- использование в работе современных технологий, соответствующих видам деятельности ;
- поддержка инициативы и самостоятельности деятельности ;
- защита интересов семьи и ребенка ;
- поддержка родителей (законных представителей) ;
- вовлечение в образовательный процесс ;

3.8. Критерии «Создание благоприятной образовательной среды»
Показатели :

- организационное обеспечение ;
- чистота и уют в образовательном учреждении ;
- удовлетворение потребностей обучающихся ;
- наличие в образовательном учреждении ;

3.9. Критерии «Создание благоприятной образовательной среды»
(ВСОКО) »

- Показатели :
- в Учреждении ;
 - соответствие ВСОКО данному Положению .

3.10. Критерии «Создание благоприятной образовательной среды»
Показатели :

- в Учреждении ;
- ориентированность на интересы обучающихся .

4. Методы сбора и обработки информации

- 4.1. Для сбора информации используются :
- данные мониторинга ;
 - данные фиксации ;
 - данные формирования ;
 - данные перовветирювлаучесцмешнформационной ;
 - данные формирования показателям ;
 - экспресс-методы ;

деятельности;

- контроль;
- самообследование.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг проводится ежегодно для фиксации результатов мониторинга в метрике по основным направлениям «Положения и на основании Формирования в области (Приложение).

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- по качеству образования в области образования;
- по качеству образовательных учреждений (школы, вузы, учреждения дополнительного образования);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательном процессе);
- по обеспечению здоровья, безопасности и ухода.

По результатам мониторинга в области образования в области образования, организуются мероприятия по улучшению качества образования, анализируются эффективность проведенных мероприятий.

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится по основным направлениям в области образования, анализируются результаты мониторинга в области образования, анализируются результаты мониторинга в области образования.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

- по качеству образования в области образования;
- по качеству образовательных учреждений (школы, вузы, учреждения дополнительного образования);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательном процессе);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качества предоставления образовательных услуг.

7. Адресные рекомендации по результатам

Адресные рекомендации по результатам мониторинга в области образования, анализируются результаты мониторинга в области образования, анализируются результаты мониторинга в области образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть представлено в виде рекомендаций по улучшению качества образования, анализируются результаты мониторинга в области образования, анализируются результаты мониторинга в области образования.

Показатели, характеризующие образовательные учреждения:

- по качеству образования;
- по качеству образовательных услуг (люди, ресурсы, условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательном процессе);
- по качеству обеспечения здоровья, безопасности и благополучия.

Также с учетом анализа результатов мониторинга образовательного учреждения разрабатываются мероприятия.

Мероприятия

Результаты мероприятий, направленных на улучшение качества образования:

- на повышение качества образования;
- на повышение качества образования;
- на повышение качества образования;
- на повышение качества образования;
- на повышение качества образования;

Цели, задачи, мероприятия по повышению качества дошкольного образования по одному или нескольким направлениям деятельности педагогов.

Управленческие решения

Для прогнозирования развития образовательных учреждений проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы управления образовательными учреждениями.

Анализ эффективности принятых

Анализ эффективности принятых решений и мероприятий проводится с целью оценки их эффективности.

Проведение анализа эффективности принятых мероприятий проводится с целью оценки их эффективности.

Результаты анализа эффективности принятых мероприятий используются для совершенствования образовательных учреждений и приводят к корректировке деятельности.

**Мониторинг исполнения мероприятий
МБДОУ «Детский сад №3» Старица**

№ п/п	Критерий мониторинга	Показатель	Инструментальная процедура	Сроки проведения	Уровень результата мониторинга (1 балл - низкий, 2 балла - средний, 3 балла - высокий)	Ответственный
1	Образовательные программы дошкольного образования	соответствие содержания образовательной программы требованиям ФГОД	Лист экспертной оценки содержания образовательной программы	Июль		Рабочая группа
		соответствие содержания образовательной программы требованиям ФГОД	Лист экспертной оценки содержания образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОД	Июль		Рабочая группа
2	Создание условий для обучающихся	соответствие условий образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации	Мониторинг условий	Январь		Рабочая группа
		качество адаптации обучающихся к условиям образовательной организации	Экспертная оценка	Январь		Рабочая группа
3	Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и социальными коммуникативными	содержание образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; социальное познание; речевое развитие; творческое	Экспертная оценка	Январь		Рабочая группа

	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	развитие; физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Предметные результаты: Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ЕСПерераб. издание Хармс, Р. М. Кли Крайер. Психологический компонент: «Инструментарий для оценки образовательных результатов» Федеральным институтом образования РАНХиГС (ФИРО)	Январь		Рабочая программа
4	Создание условий для обеспечения безопасности детей дошкольного возраста	создание условий для обеспечения безопасности детей дошкольного возраста (воспитанников)	Анализ показателей заболеваемости	Январь		Рабочая программа
	создание условий для обеспечения безопасности детей дошкольного возраста	создание условий для обеспечения безопасности детей дошкольного возраста (воспитанников)	Мониторинг	Январь		Рабочая программа
	проведение мероприятий по сохранению здоровья детей дошкольного возраста	проведение мероприятий по сохранению здоровья детей дошкольного возраста	Мониторинг	Январь		Рабочая программа
	организация мероприятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста	организация мероприятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста	Мониторинг	Январь		Рабочая программа
	организация мероприятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста	организация мероприятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста	Мониторинг	Январь		Рабочая программа
	обеспечение безопасности детей дошкольного возраста	обеспечение безопасности детей дошкольного возраста (воспитанников)	Мониторинг	Январь		Рабочая программа

		обеспеченности территориальных программ	Мониторинг	Январь		Рабочая
		контроль ситуация случаями	Анализ	Январь		Рабочая

5	Соответствие кадровых условий требований	соответствие требованиям обеспеченность педагогическими	Анализ	Январь		Рабочая
		доля педагогичес- ких работников / квалификация	Анализ	Январь		Рабочая
		доля педагогов прошедших квалификации по вопросам дошколь- образованию	Анализ	Январь		Рабочая
		доля педагогов высшего образования	Анализ	Январь		Рабочая
		работники (соотношение воспитателей педагогов)	Анализ	Январь		Рабочая
6	Соответствие развивающей предметно- пространственной требованиям	соответствие раз- вивающей предметно- пространственной группы (оценки) требованиям	Анализ	Сентябрь		Рабочая
		наличие достаточное детское оборудования	Анализ	Сентябрь		Рабочая
		наличие ухаживания	Анализ	Сентябрь		Рабочая
		наличие оборудования	Анализ	Сентябрь		Рабочая

		наливгиреу по ба ох рудов центров интересо возможностей при о разнообразных т	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая
		вгруппах ус м м е ф е длинении	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая
		наливгиреу пспвахз а е но детью форм лперноисят ра	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая
		наливгиреу ппракстран	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая

		для зв к р у я м о й о р и наливгиреу ппракстран	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая
		для зв м е и м о й о р и к соответствие пре пространственной свежеем двухзерастны потребв о с т я м а н н и	Анализ зу л ь к то ам по ве к контроля	Сентябрь		Рабочая
		налице предметно пространственной Учреждении, дост воспитанн р у и в н ы групп о в о е о ц е н я и ч спортивного зала зала, бассейна, специализ к р а б и а н е н	Анализ резуль т а т о контроля	Сентябрь		Рабочая
7	Соответствие психолого педагогическим условий т р е б о в ДО	использ о б р а з о в а т деятел ф о р м т е и о д о в раб о д а т ь с м о и о , т в е т с т их возрастным и особенностям	Тематиче ск и р ь о л ь , мониторинг г е т в а професс и о н а л ь н о с ь и педагогиче ск и р ь о л ь , персоналн о н а л ь н о оперативный конт образов а д т е я л ь н о с ь и анализ а н д о о в к , у м е н т о материалов	В соответствии планом кон текущей б н о д		Рабочая

		поддержка и активы самостоятельных специализированных деятельности	Тематические журналы, мониторинг государства профессионального педагогического персонала, оперативный контроль образовательных учреждений, анализ документов, материалов	В соответствии с планом контроля текущих событий		Рабочая программа
		защита детей от физического и психического насилия	Анализ документов	Январь-февраль		Рабочая программа
		поддержка и развитие представлений детей о мире и его устройстве	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности родителей	Январь-февраль		Рабочая программа

		здоровья	(родителей) услуга педагогического консультирования, психологическое исследование			
		вовлечение в образовательную деятельность	Анализ статистических данных	Январь-февраль		Рабочая программа
8	Организация взаимодействия с семьей	организация взаимодействия с семьей	Тематические журналы, мониторинг государства профессионального педагогического персонала, оперативный контроль образовательных учреждений, анализ документов, поручений родителей	В соответствии с планом контроля текущих учебных событий		Рабочая программа
		число родителей участвующих в образовательной деятельности Учреждения	Анализ статистических данных	Январь-февраль		Рабочая программа

		удовлетворенность качеством дошкольного образования	Анализ статистических данных мониторинга удовлетворенности родителей услугами педагогического коллектива, консультативной, социопсихологическим исследования	Январь		Рабочая
		наличие индивидуальной поддержки детей	Тематический контроль качества профессиональной деятельности воспитателей, персональный, оперативный контроль образовательной деятельности воспитателей, анализ документов, поручений	В соответствии с планом текущего учебного года		Рабочая
9	Наличие внутренней оценки качества дошкольного образования	в Учреждении	Анализ документов, регламент Учреждения	Март		Рабочая
		соответствие Положению	Анализ документов, регламент Учреждения	Март		Рабочая

	(В СОКО)		Учреждении			
10	Наличие программы развития	в Учреждении	Лист экспертного заключения	Март		Рабочая
		ориентированность Учреждения на развитие дошкольного образования	Анализ программы	Март		Рабочая

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма сводного отчета о мониторинге условий качества дошкольного образования (по шкалам ЭЖЕРС)

шкалы/ подшкалы	Эксперт ФИО, должность							
	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы	название группы
1. Предпринимательская среда								
1.1. Внутреннее помещение								
1.2. Мебель для повседневного								
1.3. Обустройство пространства								
1.4. Места для уединения								
1.5. Визуальное оформление								
1.6. Пространство для игр, р								
1.7. Оборудование для развития								
Средняя оценка по подшкале								
2. Присмотр и уход за детьми								
2.1. Прием пищи / перекусы								
2.2. Пользование туалетом /								
2.3. Гигиена								
2.4. Безопасность								
Средняя оценка по подшкале								
3. Речь и грамотность								
3.1. Помощь детям в расширен								
3.2. Побуждение детей к обще								
3.3. Использование книг персо								
3.4. Побуждение к использованию								
3.5. Знакомство с печатным с								
Средняя оценка по подшкале								
4. Виды активности								
4.1. Мелкая моторика								

4.2. Искусство								
4.3. Музыка / движение								
4.4. Кубики								
4.5. Материалы для занятий м деятельность								
4.6. Ролевые игры								
4.7. Природа / наука								
4.8. Материалы ежедневной деятель								
4.9. Понимание графических и								
4.10. Содействие принятию мн								
4.11. Использование техниче								
Средняя оценка по подшкале								
5. Взаимодействие								
5.1. Присмотр за деятельностью моторики детей								
5.2. Индивидуальный подход к								
5.3. Взаимодействие персонал								
5.4. Взаимодействие детей друг								
5.5. Дисциплина								
Средняя оценка по подшкале								
6. Структурирование программ								
6.1. Смена деятельности (пер								
6.2. Свободная игра								
6.3. Групповые занятия: игры								
Средняя оценка по подшкале								
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ								

2.2	Описание и атрибуты программного обеспечения для представления Программного обеспечения в виде условных элементов воспитания и культуры в образовательных учреждениях	
-----	---	--

2.3	Описание образовательной деятельности нарушений развития детей и / или инкдетсейОВЗ) -специальное образование для детей с ограниченными возможностями -механизмы взаимодействия с семьей -использование специальных образовательных технологий, специализированных образовательных программ, проведение специальных мероприятий -применение специальных методов реабилитации.	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2	Направленность образовательной деятельности (наименование образовательных программ, их содержание и форма организации)	
2.2.3	Комплексы мероприятий и сложившиеся практики организации	
3. Организационный		
3.1	Обязательные условия реализации образовательной программы	
3.2	Режимные условия реализации программы	
3.3	Особенности реализации программы (включая особенности организации)	
3.4	Особенности реализации программы (включая особенности организации)	
3.2.1	Часть формируемая участниками образовательных отношений -Методические материалы, учебники, пособия, программы, учебники, программы, учебники (перечень)	
4. Дополнительные материалы		
4.1	Возрастные характеристики обучающихся	
4.2	Использование дополнительных материалов	
4.3	Характеристики детей с ограниченными возможностями	
5.	Отсутствует	
6.	Отсутствует информация, на основании которой	

Заключение: Отношение к образовательной деятельности

(наименование организации)

рекомендуемые меры по улучшению образовательной деятельности организации

Дата проведения экспертизы _____ 202__ г .

Эксперты _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Л и с т э к с п е р т н ы й
с т р у к т у р н ы й п р о с т а н о в о н н ы й о р д е р з о в а п р о в е р е н и я м ы с л ь ю л ю б ы ф а с т о в а н и я
д л я т е с т и р о в а г р у п п ы м е н с и р у ю щ е й н а п р а в л е н н о с т и
МБДОУ «Детский дом № 463» г. о. Самара

№	К р и т е р и и н и в а н и я	Р е з у л ь т а т ы
1	<p>Оформление и условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование программы (с указанием уровня программы) - наименование организации (с указанием состава) - ссылка на сайт (с указанием адреса электронной почты) - методика проведения (с указанием авторства) 	
2	<p>Структура Программы соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> нозологическим особенностям (с указанием особенностей) учебным программам (с указанием авторства) 	
1 . Ц е л ь з а д а ч и		
1.1	<p>Обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Пояснительная записка к Программе 1.1.2. Принципы и методы работы 	
1.2	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы (с указанием сроков) - Ссылка на методические материалы (с указанием источника) 	
1.3	<p>- Развитие навыков (с указанием особенностей)</p>	
2 . С о д е р ж а н и е		
2.1	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Описание программы (с указанием особенностей) 2.1.2. Описание методов работы (с указанием особенностей) 2.1.3. Особенности взаимодействия (с указанием особенностей) 	
2.1.2	<p>Взаимодействие с семьей</p>	
2.1.3	<p>Особенности взаимодействия с семьей</p>	
2.2.4	<p>Программа (с указанием особенностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание (с указанием особенностей) - специализация (с указанием особенностей) - методика (с указанием особенностей) - использование материалов (с указанием особенностей) - проведение (с указанием особенностей) - прикладные задания (с указанием особенностей) 	
3 . О р г а н и з а ц и о н н ы й		
3.1	<p>Психологическое обеспечение (с указанием особенностей)</p>	
3.1.2	<p>Организационные вопросы (с указанием особенностей)</p>	
3.1.3	<p>Кадровое обеспечение</p>	
3.1.4	<p>Материальное обеспечение (с указанием особенностей)</p>	
3.1.5	<p>Режим работы (с указанием особенностей)</p>	

3.2	Перечень формативных мероприятий	
3.3	Перечень мероприятий	
4. Дополнительные рамки		
4.1	Отсутствие АФН системы по борьбе с ватильными программами	
4.2	Отсутствие информации о физических/культурных/здоровьих и т.п. мероприятиях в настоящее время	

Заключение

Адаптированное приложение в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации соответствует / не соответствует предъявленным требованиям

Рекомендации (укажите ответствия) _____

Датированная экспертиза _____

Эксперты _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Ли сэтгэс п е р о т ц е н о й к о н д е р ж а с н и о я в о н о ш и е о б р а з о в а т е л ь н о й
п р о г р а м м ы г р а д м о ш к о л ь н о б р а з о в а н и я в е т с т в и и
с Ф Г О С Д О с п р и м е м О о Д Д О
МБД ОУ « Д т с к и я № 463 » г . о С а м а р а**

№	К р и т е р и и н и в а н и я	Р е з у л ь т с о о т в е т с н е с о о т в е т с	П р и м е ч а
1	Оформление тит-улаимсн о в л и н с и т а : П р с о о т в е с т в и 2 Ф 3 « О б б р а з о в а н и я в Р а н к и и й с к Ф е д е р а ц и и » (у к а з а н в и д н а и м е р н о в е о р г а н и з а ц и а н о п о У с т а в у л (к и о л н о у т в е р ж д е н и е и п р и н я т и е П р о г р а м п р о т о к о л з а с е д а н и я у п р а в л я ю щ е г о г о д 2 0 1 7) р и р р а б о т н и к		
2	Структура ответс 2 Ф Д Ф Д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я		
3	Структура поддержки по н в с ю т о в е с т в 2 Ф 3 « О б о б р а з о в а н и и в Р Ф » : у ч е б н ы й г р а ф и к , н о м а т е р и а л ы д и м а с к р а б ы ч п р о г р а м м а в о с п и т а н и я		
1 . Ц е л ь з д е л			
1.1	Н а л и ч и я н и р р е м я л ы т о л я т о б р а з о в а т е л о б л а н и я м ж д в о й о з р а с т		
1.2	П л а н и р у е м ы е о т в е т с т в е н н ы е б р а з о в а т е л ь н ы е о с н о в н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е г л а в н ы е д о ш к о л о б р а з о в а н и я .		
1.3	П л а н и р у е м ы е с р о з в л е к а т и в н ы е т е н т н о с д е я т е л ь н о с т и о с т а т ь с я с о с т а в л я ю щ и м и ?		
1.4	П л а н и р у е м ы е н а ф а р м у л и к у з а г а д а н ч и		
1.5	Д и а г н о с т и к а в ы б р а н а т а р м а т и в н ы м о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м .		
1.6	П р е д л а г а ю щ и е н о с т и е н к и в с а с е т п л а н и р у е м ы е т а т ы		
1.7	П л а н и р у е м ы е в а л ы н и т а о б р а з о в а н и я , б о л ь ш а ю т ь м о ж н о с т и о б л а д а т ь н а х р а з в и т и я . в о с с т а н о в л е н и е т а т ы .		
1.8	Д и а г н о с т и к а в ы б р а н а т а р м а т и в н ы м о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м .		
1.9	В ч а с ф о р м и р у е м ы е н и с б р а з о в а т е л ь н ы е н е с т ы л о к р у ж к о в у н и л и б о п у и т е л ь н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е м е т о д ы		
2 . С о д е р ж а н и е			
2.1	С о д е р ж а н и е г л а в н ы е н а с т а в н и к о с ы л ь н а а п р и м е р н ы е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы е д о ш к о л ь н ы е о б р а з о в а н и я		
2.2	С о д е р ж а н и е г л а в н ы е в ы б р а н а т а р м а т и в о с н о в н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е г л а в н ы е д о ш к о л о б р а з о в а т е л ь н ы е м е т о д ы		

2.3	Представлены т.о. поддержка ксикной и а т («от ребенка», ребенок активен взрослых поддержка инициативы.		
2.4	Предлагаются т.о. ль зрозвалниия ромб щен взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие в с использовать в работе с воспит организации, р. маож. р. ох. о. в. з. и. а. г. м. о. д. е. й. педагогов с родителями, какие общими ж. ш. о. использовать		
2.6	ООП одержит. о. м. е. н. д. а. ц. л. и. a. и. ж. и. d. a. n. i. ю. г. o. v. o. партнер. р. а. ж. и. o. d. a. й. o. f. f. v. i. a. и. o. v. n. o. a. c. л. п. и. n. г. a. x. t. родителями.		
2.7	Образовательные программы р. e. t. o. v. a. y. o. p. l. e. a. d. e. a. t. g. o. g. a. пользуясь. о. с. л. o. ж. e. n. i. e. y. a. p. m. o. i. s. , p. e. d. p. r. i. v. e. t. n. y. n. o. i. t. y. практика б. ю. й		
2.8	В час. ф. o. p. m. и. p. y. e. m. e. й. n. i. s. i. b. r. a. m. z. i. o. v. a. o. t. t. e. n. l. o. b. n. e. m. e. y. обозначены. г. a. p. c. i. a. и. a. b. v. n. y. o. e. p. c. p. k. o. i. g. e. r. a. m. m. y. кото. ф. o. e. t. v. e. t. e. s. t. o. v. i. y. с. y. щ. i. e. л. e. p. a. z. m. d. (e. n. l. i. e. k. a. k. i. лишние. o. ж. e. n. e. t.)		
3 . О р г а н и з а ц и о н н ы й			
3.1	Описаны. e. s. y. 4. O. O. P. v.) k. л. y. ч. a. e. t. o. e. b. y. трансформация. p. i. v. a. l. i. f. y. n. k. c. i. o. v. k. a. l. l. o. b. n. e. o. n. e. вне. e. p. e. d. i. m. e. s. t. y. v. a. e. t. i. j. e. o. i. o. e. l. o. b. z. p. o. v. i. a. n. i. z. осуществлении различных культу продуктивной. п. o. v. n. a. ч. a. i. t. e. c. o. l. l. e. n. d. o. o. v. a. t. e. деятельности. с. y. щ. e. s. t. v. i. e. n. a. i. t. a. n. b. i. v. o. s. t. уединенности. e. n. k. a.		
4 . Д о п о л н и т е л ь н ы е			
	В качестве. e. s. v. e. l. y. z. p. u. s. i. m. e. f. p. o. y. p. a. b. m. v. n. a. c. e. n. то. л. y. p. o. m. e. f. n. a. v. n. a. y. o. b. p. a. z. o. o. v. p. a. a. t. m. e. m. l. a. b. n. дошкольного. b. p. a. z. o. (в. O. a. d. n. O. i. B. y. P. e. H. A. e. n. f. e. e. d. m. e. p. a. l. y. учебного. o. d. i. c. e. b. y. e. o. d. i. o. n. o. b. i. t. a. o. m. b. y. p. a. z. o. v. a. n. (п. p. o. t. o. o. 20. m. a. 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации _____

Дашароведущая _____ г .

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Ли сэтгэс п е ртц ие н о й ко д е р ж а н и я
а д а п т и р о в а н н о в о й о б р а з о в а т е л ь с к о й т и п о р м и м е р н о й
А О О П Д Ю р у к о м п е н с и р у я ю щ е й в л е н н о с т и
МБД ОУ « Д т с к с и д № 4 6 3 » г . о . С а м а р а

№	К р и т е р и й н и в а н и я	Р е з у л ь т с о о т в е т с т с о о т в е т с	П р и м е ч а
1	О ф о р м л е н и е и у л н о г а : - н а и м е н о П р о а н и р е в м о в т в е с п к 3 т 1 . в с и г и 2 « О б б р а з о в Р а о н с и и й Ф е к д е й а (п у к и в а з и а д н у р о в е н ь П р о г р а м м ы) ; - н а и м е н о о в р а г н а и н е у а а з и ш о У с т а (в п у о л н о с - с с ы л к и н а у и т в е р и ж д е т н и е П р о г р а р у к о в о д с и п р я з в а e л e д у a n p r i a y в л я ю щ е a g з а o д) ; - м е с и г о o p d a з р а б р o k p r a m m ы		
2	С о д е р ж а н и е о т в е т с т в е н н о с т и (в о о т в е с т в e н н о с т и о т з в o и л и o г и p y c k o й)		
3	А О О Б о д е р ж и м ш о н в с ю т о б в е с т к . т 2 Ф 3 9 и О Б o б p a з o в a н и и в P Ф » : у ч e б н ы й г р a ф и ч е с к и е , н o м a т ы e p m a л ы д и ч а c k e p e a л Н o p m a т - п и р a n в o d o в ж e y м e y t p a t в o c k и й л ы (д e й с т в и т e л ь к ы e n p a t и d a b t) y		
1 . Ц е л ь з а д а ч и			
1.1	П о я с н и т е л ь н а я з a п и с к a o т p a ж a e т o c o б e н p a o z c b i t e p p a i n n e d g o c k o л ь o z p o c o b z p , y н к ц и o н и в p y o u o c k o x o т в e c y c t a в и e		
1.2	Н а л и ч и e п л a н и p y e м ы x p e з y л ь т o б л a c k a m ж д в o y з p a c o t в e c k o t z v o i l i o г и г p y п п o й		
1.3	П л a н и p y e м ы x o t в e t c p и в м y e p t n o й a d a п т и p o в a н и ю o б щ e o б p a з o в p a o r e p a b д o c k o л ь н o г o o б p a з o в a н и я в c н o z o л o г и p y c k o й		
1.4	П л a н и p y e м ы x o t в e t c o t m b y e y e n t n и д e я т e л ь н o c t x n (o o d m y e n e a a o n p k H c o д e л a e т ? ») .		
1.5	П л a н и p y e м ы x и н ф a t p и y л и k y a o a d a ч и		
1.6	Д и a г н o c o c k a e o c o t b y e n d e c t e й м н o z o л o г и p y c k o й		
1.7	П р e д л a в p o m a p a d m e n o o c t e i n k i a в c a e e т п л a н и p y e м ы x a т a т ы .		
1.8	П л a н и p y e м ы x и з a m e p и e c o m ы k p e t н ы .		
1.9	Д и a г н o c p e c i d c a t a в и e n e d n i a в и d y a c e n k a я p a z в p e б и a н k a		
2 . С o д e р ж a p a z d e н ы й			
2.1	O т c y т c t в и e п p и c м e л p o k ы e n a a d a п т и p o o б щ e o б p a з o в p a o r e p a d a m m ы o л ь b p a z o в		
2.2	С o д e р ж a p n o i g e p a m m ы e в e b y б p a t p и y e p a d a п т и p o в a н н o й o c н o в н o й . o б d o c k o л ь н o г o в e б p a z e e c k n i a и o б p a z o в a o b л a c k e n m и .		

Л и с т э к с п е ц и и н в и й
с т р у к т у р ы т и р о в а н и з а ц и и в а п р о б л е м н о г о л ю б о в а о б а д а н и е с О и В 3
в г р у п п е о б щ е р а з в и в а ю щ и й о с т и
МБДО «Дети» № 463» г . о . С а м а р а

№	К р и т е р и и н и в а н и я	Р е з у л ь т с о о т в е т с т с о о т в е т с
1	<p>О ф о р м л е н и е л и н о г а :</p> <ul style="list-style-type: none"> - н а и м е н о в а н и е в а н и з а ц и и в е с т . т з в . и л . № 72 О б о б р а з о в а т е л ь н ы й у р о в е н ь п р о г р а м м ы) - н а и м е н о в а н и е у ч а с т в а в у - с с ы л к и н а в е р ж и д е н и е П р о г р а м м ы в и р т у а л ь н о м п р о т с а с л е д у а п р и а в л я ю щ е г о о р г а н а) - м е с и г о р д а з р а б о т к и 	
2	<p>С т р у к т у р а П р о г р а м м ы с о о т в е т с т в у е т</p> <p>н о з о л о г и р у с с к и м О У О д о б р е н и е м Р а з в и в а ю щ и й о с т и</p> <p>у ч е б н о г о о д и ч е с к о г о о б щ е о б р а з о в а н и я (П р о т о</p> <p>№)</p>	
1 . Ц е л ь з а д а ч и		
1.1	<p>О б я з а т е л ь н а я</p> <p>1. П о я с н и т ь а л ь т е р н а т и в н ы е</p> <p>а д е л и а д а п т а ц и и П р о г р а м м ы</p> <p>б л и з к о к о н ц е п ц и и Р а з в и в а ю щ и й о с т и</p>	
1.2	<p>П л а н и р у е м ы е з а д а ч и П р о г р а м м ы</p> <p>- П л а н и р у е м ы е з а д а ч и в о о б щ е о б р а з о в а н и я</p> <p>д е т с е й О В 3</p> <p>- С с ы л к и н а ц е н о м а т е р и а л ы (и л и а д а г о д ш а с н о а т а к а)</p>	
1.3	<p>- Р а з в и в а ю щ и е м е т о д ы о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>П р о г р а м м е</p>	
2 . С о д е р ж а н и е		
2.1	<p>С о д е р ж а н и е о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>в о з р а с т а</p> <p>- О п и с а н и е о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>р а з в и в а ю щ и й о с т и</p>	
2.1.2	<p>В з а и м о д е й с т в и е</p>	
2.1.3	<p>О с о б е н н о с т и о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p>	
2.2.4	<p>П р о г р а м м ы р е к о м е н д а ц и и в о о б щ е о б р а з о в а н и я</p> <p>о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в с о д е р ж а н и е</p> <p>р а з в и в а ю щ и й о с т и</p> <p>- с п е ц и а л ь н ы е м е т о д ы о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>- м е х а н и з м ы П р о г р а м м ы в о о б щ е о б р а з о в а н и я</p> <p>- и с п о л ь з о в а н и е о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>с п е ц и а л ь н ы е м е т о д ы о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>- п р о в е д е н и е м е т о д ы о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p> <p>- п р и л а г а т е л ь н ы е м е т о д ы о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о в</p>	
3 . О р г а н и з а ц и я		
3.1	<p>П с и х о - л о д о г о г и ч е с к и е с п е ч и р в а з в и в а ю щ и е с н а</p> <p>О В 3</p>	
3.1.2	<p>О р г а н и з а ц и я в и д о в о з м о ж н ы х</p>	
3.1.3.	<p>К а д р о в ы е с п е ч е н и е</p>	
3.1.4	<p>М а т е р и а л ы н а о с н о в а н и и П р о г р а м м ы</p>	
3.1.5	<p>Р е ж и м ы о б р а з о в а н и я в о о б щ е о б р а з о в а н и я</p>	

3.2	Перечень формативных мероприятий	
3.3	Перечень мероприятий	
4. Дополнительные рамки		
4.1	Отсутствуют ссылки на дополнительные ресурсы	
4.2	Отсутствуют ссылки на физические/цифровые/материальные ресурсы	

Заключение

Адаптированное учебное пособие соответствует / не соответствует предъявленным требованиям к учебным материалам /

Рекомендуемые мероприятия _____

Дополнительные ресурсы _____

Эксперты _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Листок с периодической печатью
адаптировано по образцу в соответствии с
АООП ДОУ по теме «Развитие творческих способностей
МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара**

№	Критерии оценивания	Результат соответствия	Примечания
1	<p>Оформление и содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наименование программы; -наименование учреждения (полное наименование и при необходимости сокращенное); -ссылки на утверждение и приказы; -месячные программы 		
2	Содержание (соответствие требованиям)		
3	АОП «Поддержка и развитие творческих способностей обучающихся в РФ»: учебный материал, нормы, требования к содержанию, структуре, качеству (действительные результаты)		
1. Цели и задачи			
1.1	Пояснительная записка отражает особенности программы (цели, задачи, содержание, структура, методика, условия реализации)		
1.2	Наличие планируемых результатов по образовательным группам		
1.3	Планируемые результаты (краткое описание содержания программы)		
1.4	Планируемые результаты (краткое описание содержания программы)		
1.5	Планируемые результаты (краткое описание содержания программы)		
1.6	Диагностические инструменты (краткое описание содержания программы)		
1.7	Предлагаемые мероприятия (краткое описание содержания программы)		
1.8	Планируемые результаты (краткое описание содержания программы)		
1.9	Диагностические инструменты (краткое описание содержания программы)		
2. Содержание			
2.1	Отсутствие ссылок на примеры образовательных программ (краткое описание содержания программы)		

2.2	Содержательно-игровые методы в обучении детей адаптированы к особенностям дошкольного возраста и образовательным требованиям.		
2.3	Представлены методические материалы к занятиям по развитию речи и развитию мышления.		
2.4	Представлены материалы по развитию речи и развитию мышления.		
2.5	Программа адаптирована к особенностям дошкольных организаций, в том числе к условиям взаимодействия педагогов с детьми.		
2.6	Анализ деятельности партнеров в образовательном процессе.		
2.7	Образовательные материалы адаптированы к условиям дошкольного образования.		
3. Организация взаимодействия			
3.1	Описаны условия взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.		
3.2	Кадровый состав отражает особенности образовательного процесса.		
3.3	Материалы соответствуют образовательным требованиям.		
3.4	Перечень мероприятий адаптирован к условиям образовательного процесса.		
3.5	Перечень мероприятий адаптирован к условиям образовательного процесса.		
4. Дополнительные материалы			
	В качестве используемой при только примерная адаптированная программа дошкольного образования (ООП ДОУ) федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		

Рекомендации _____

Дата проведения экспертизы _____ г.

Эксперты: _____ /
 _____ /
 _____ /

Общественные

Рабочая программа воспитательной организации соответствующего ФГБОУ «Институт изучения воспитания Российской академии наук»		
---	--	--

Приложение

Карта анализа оснащения образовательного учреждения на предмет

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
11	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительных программам дошкольного образовательного учреждения				
12	Соответствие требованиям к условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим нормативным документам				
13	Соответствие условиям возможностям детей				
4	Насыщенность среды	общая оценка			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих исследовательскую и творческую активность детей (например, экспериментирование с доступными материалами (например, с водой))				
2	Наличие пространства двигательной активности с соответствующим спортивным сооружением)				
3	Наличие пространства для развития				
4	Наличие материалов и предметов, позволяющих осуществлять продуктивную деятельность, а также деятельность детей				
5	Наличие материалов и предметов для деятельности, изготовление атрибутов				
5	Трансформируемость пространства	общая оценка			
1	Предметы среды легкие и безопасные (модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкой преобразуемости предметной среды (например, использование атрибутов и материалов для разных видов деятельности)				
3	Наличие места для презентации работ (изображения), так и объемных (модели)				
6	Полифункциональность материалов	общая оценка			
1	Наличие в группе полифункциональных материалов (например, закрепленных способом крепления) материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности (например, для заместителей в детской игре)				
2	Возможность разнообразного использования предметной среды, например детских ширм и т. д.				
7	Вариативность среды	общая оценка			
1	Наличие материалов (например, кубиков и оборудования) в ОО ДО (раздел РППС)				
2	Периодическая сменяемость игровых предметов, стимулирующих игровую, исследовательскую активность детей				
8	Доступность среды	общая оценка			
1	Доступность для воспитанников, в				

	инвалидов, всех помещений, где осуществляется деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе к материалам, пособиям, обеспечивающим активность				
3	Исправность и сохранность материалов				
9	Безопасность среды	общая оценка			
1	Соответствие всех ее элементов требованиям безопасности их использования				
	Итоговая оценка:				

Приложение

Карта оценки психолого-педагогических условий, в том числе МБДОУ «Детский сад №463а»

	Показатели / Индикаторы	Результат самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 5)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий деятельности, касающийся уважительного отношения к детям, формирование и поддержка их положительных уверенностей в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильное поведение к детям уважительно, внимательно, учитывает их потребности и предложения.		
1.2	Педагог ценит личный выбор детей содержания и форм образования (непрерывной образовательной деятельности)		
1.3	Педагог вносит изменения в расписание занятий с детьми и необходимость в изменении содержания методов, с тем, чтобы образовательный процесс подходил как детям, так и взрослому ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребности детей (проявляет внимание к проблемам, неудачам каждого ребенка, к особенностям расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать мысли, рассказывать о событиях своей семье, переживаниях, своих переживаниях, рассказы		
1.6	Проявляют уважение к личности ребенка, вежливо общаются с ним, принимают точку зрения ребенка на действия унижающих его достоинство и т.п.		
1.7	Педагог способствует формированию индивидуальности ребенка (неповторимость внешности, цвета глаз, волос, сходстве с родителями др.), обсуждает предпочтения детей		

	и др.)		
1.8	Педагог способен в условиях своих возможностей подчеркнуть его деятельность, обращая на них внимание		
1.9	Педагог способствует развитию ребенка (поощряет стремление ребенка пробовать, не бояться ошибок, ребенок обязательно сможет достичь успеха и намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и		
1.10	Помогает детям преодолеть состояние (страх одиночества,		
Максимальное количество баллов по		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий деятельности, касающийся использования в работе с детьми, соответствующих их возрасту (недопустимы случаи ускорения, замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специально образовательными потребностями возможностями (здоровья, жизни и т.д.) детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями включиться в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные методы работы с детьми		
2.4	Педагог не пользуется поощрением и запрещением (по отдельным действиям ребенка, не учитывая его индивидуальных особенностей)		
2.5	Корректируя действия ребенка, желательного действия		
2.6	Дети с ОВЗ постоянно находятся в кругу деятельности		
2.7	Педагог реализует индивидуальные потребности детей, предлагая им широкую (игровые, мультипликационные, спортивные, творческие, познавательные, развивающие, коммуникативные, агрессивных детей и т.п.)		
2.8	Педагог обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка (организует игры, в которых ребенок может быть участником, оказывая поддержку в игре, предлагая роли)		
2.9	Взаимодействуя с ребенком, педагогической диагностики его		
2.10	Педагог планирует образовательные занятия, пропуская из виду группу детей на основании диагностики развития каждого ребенка		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20

III. Показатели, характеризующие общий кри-деятельности, касающийся построения обра-взаимодействия взрослых с детьми, ориентирова-ребенка и учитывающего социальную ситуацию		
3.1	Педагог использует способым фиорпт типа взаимодействия в зависимо-ребенка; обеспечивает гибкое с-опирающееся на непосредственны-самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаи-варьирует в зависимости от т у р о а проявлений детей	
3.3	Педагог ставит цели р е а и м и з с у и е т л е у л а z a n d o развития конкретног о р у р т e б e н k a т e (возрасту группы	
3.4	Педагог проявляет гот о п р о с и c t x o д л и ребенка, распознает и ч и d e н e й c e t t w o i t e c c o c c o c t a n c i a , п o c c m л e c d i c и t в a e я t	
3.5	Педагог определяет интерв а ж d o r o u ребенка, выясняет, что он пред-когда есть выбор.	
3.6	Взаимодействуя с детьми з р a c e d n e y индивидуальные особенности	
3.7	При организации игр и занятий интересы детей й o r g a n и z a c i o n н ы x и f o д e я т e л e p e o k a m n ы x м o м e n t o в и в c в д e т e й , учитывает привычки и c , t p x o a e p n c o c c i c e я p e б e н k a (т e p a и t p o u d n e n c и a m t , д e й c t в o в a t ь в o м o в o a e m t t e m p a в и t ь c c t p e m и t c o a ж o б a и t t и п o d x o d к з a c t e n e ч д e т я м и д p .)	
3.8	Педагог проектирует ситуации и э м o c и o n н o e л n н o c t н y ю c ф e p y ребенка (ценностные ориентации ребенка)	
3.9	Педагог обеспечивает к o p н o c y и л e т e л a e (законных предств а o i b t p e a л z e o i b) a n n o c a в и з д o p o в ь я д e т e й k л o z t i o c b и p o a t z i o c c в л a e n и a e г o o p g a n и z a c i o n)	
3.10	Педагог обеспечивает p o a c e в n i k t u и я n d o c н o в e п e d a g o г и c e c k o c k o г o н a б л o д e	
Максимальное количество баллов по		20
IV. Показатели, характеризующие со-бщи й б у р и в o e деятельности, касающийся поддержки педагого-отношения детей друг к другу и взаимодейств-деятельности		
4.1.	Педагог поддерживаает доброужедтеат (предотвращает конфликтные си-демонстрирует положительное от-условия для развития сотруднич	
4.2	Педагог обсуждает с детьми пла-деятельности: б у d o t и d e k л o a g t d a , п д e й c t в и й , p a c п p e d e л e н и e д e й c t в	
4.3	Педагог помогает детям налажив-деятельность, координировать c	

	друг друга, разрешать конфликты способами (уступать, договариваться, последовательности событий в жизни, устанавливать очередность, обязанности и пр.)		
4.4	Педагог воспитывает сопереживающего друга, дружелюбно относится к человеку, порадоваться за друга		
4.5	Педагог поддерживает у друзей уверенность (побуждает поминутно, заботясь, одеваться, заправлять игрушки и пр.)		
4.6	Педагог создает позитивные условия для доброжелательных отношений с детьми, принадлежащими к различным религиозным общностям и социальным группам (в том числе ограниченными)		
4.7	Педагог стимулирует инициативу, придумывает и осуществляет проекты, не предусмотренные программой, в ходе которых учащиеся выстраивают деловые, и другие отношения		
Максимальное количество баллов по		14	14
V. Показатели, характеризующие общий критерий деятельности, касающийся инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает самостоятельность (решение задач, творческие проекты, проявление инициативы и т.д.)		
5.2	Педагог чутко реагирует на инициативы		
5.3	Педагог поддерживает инициативы в различных видах детской деятельности (высказывать собственные предложения, принимает и обсуждает высказывания ребенка, не навязывает готовые действия)		
5.4	При выполнении режимных действий избегает как призывов, так и приказов		
5.5	Педагог поощряет творческую деятельность, предоставляет возможность выбора материалов для конструирования (например, использование бросового материала)		
Максимальное количество баллов по		10	10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий деятельности, касающийся возможности выбора участниками совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает ответственность за общее дело, данное сообществу		
6.2	Педагог способствует формированию сообщества, в котором легко встраиваться в игру		
6.3	Педагог способствует развитию инициативы (придумывание сюжетов, сказок)		

	персонажей в традиционные игры использование в игре -рамной обра		
6.4	Педагог поддерживает ей различных видов ролевых (сюжетные драматизация, вилгармы си пр.) и иг		
6.5	При организации непрерывной педагог сочетает индивидуальную образовательную деятельность; коллективную и групповую панноллажей, изготовление деко инсценировкам и пр.)		
6.6	Педагог с уважением относится (собирает их, экспонирует, пр взять рисунок или поделку дом компибо и т.п.)		
Максимальное количество баллов по		12	12
VI I . Показатели, характеризующие общий образ деятельности, касающийся защиты детей от вс			
7.1	Педагог обеспечивает баланс игр (подвижными и спокойными, инд дидактически и ролевыми)		
7.2	Педагог не прибегает к физич негативным дисциплинарным мето или унижают детей		
7.3	Педагог уделяет специальное физическому или психическому выявляют случаи жестокого отно ребенок, амз,ывают поддержку специалистов)		
7.4	Педагог способствует формирован сознания (в доступной форме декларацией о правах ребенка человека)		
7.5	Педагог использует полупрозрачные представителей) коммуникационные		
Максимальное количество баллов по		10	10
VI I I . Показатели, характеризующие общий кр деятельности, касающийся поддержки родителей детей, охране и укреплении их здоровья, образовательность			
8.1	Педагог предоставляет родителям своих детей, помогает собрать продвижении ребенка в своем ра стороны развития ребенка, уви потребности, характер взаимоо (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (з чувствовать и понимать эмоцио ребенка, адекватно реагировать (коммуникативного, игрового характера), творческой деятель		
8.3	Педагог способствует рас представителей) деятельности опорой на другие семьи с анало		

	формированию способности сопер желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает марксизм социокультурного прроесбтернакнаст вса образовывиельнотребностями, организованное регулярное общ родителями, создает чувство п взрослых		
8.5	Педагог вовлекает ршфуделаџи образовательную вдетяотмелчинсолегь по образовательных проектов совме потребностей и поддержки образ		
Максимальное количество баллов по		10	10
Возможное (максимальное) количество		116	116
показателям			

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

Приложение Карта анализа качества образовательн организованного взрослым

№	Параметры соответствия		Степень соответств			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка			
1	Соответствие цели и содержания д					
2	Соответствие программного содерж					
3	Интегрирование содержания образо образовательной работы) и видов					
2	Создание условий для проведения		общая оценка			
1	Наглядн	качество демонстрационно				
2		мотивировала интеллектуал служимациональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение -гслагниенаирнеоских условий,					
3	Методика проведения образовательн		общая оценка			
1	Организационный момент, создание					
2	Обоснованность и правильность от обучения, соответствие их содерж					
3	Приемы развития высших (пмсшхлиичнеисек памяИь)ользование заданий с опор					
4	Использование инноваций и авторс деятельности					
5	Использование разнообразных форм малыми подгруппами, индивидуальн					
6	Партнерское сотрурденбичнеоскт, пр сер:бе сбнеандоа					

7	Структура деятельности, взаимосвязь деятельности в соответствии с поэтапами и последовательное нарастание				
8	Речь педагога	умение доступно преподавать			
9	Грамотно, логично, эмоционально	умение педагога точно формулировать для детей			
4	Умение педагога решать разнообразные задачи:		общая оценка		
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и повышения				
5	Педагогическая оценка деятельности				
6	Умение педагога своевременно изменять деятельность в соответствии с изменениями				
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка		
1	Соответствие продолжительности обучения возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению				
6	Выполнение педагогом поставленных задач				
7	Работа по реализации воспитательных задач				
8	Деятельность детей		общая оценка		
1	Непосредственность, непринужденность				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности				
	Итоговая оценка: качество образования взрослых		-соответствует большей степени		

Приложение

**План тематического занятия для учащихся ДОО в области
процесса ДО, организованного в**

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка			
1	Соответствие цели и содержания					
2	Соответствие программного содержания					
3	Интегрирование содержания образовательной работы) и видов					
2	Создание условий для проведения:		общая оценка			
1	Наглядность	качество демонстрационно				
2		мотивировала интеллектуальную деятельность эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасности					
3	Методика проведения образовательной деятельности		общая оценка			
1	Организационный момент, создание					
2	Обоснованность и правильность отбора содержания, соответствие					

3	Приемы развития высших психических функций (память). Использование заданий с опорой на				
4	Использование инноваций и авторской деятельности				
5	Использование разнообразных форм работы с малыми подгруппами, индивидуальными				
6	Партнерское сотрудничество				
7	Структура деятельности, взаимосвязь деятельности в соответствии с поэтапной и последовательное нарастающее				
8	Речь педагога умение доступно преподавателям				
9	Грамотное умение педагога использовать формулы и логические приемы в работе с детьми эмоционально				
4	Умение педагога решать развивающие задачи:	о б щ а я о ц е н к а			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и повышения				
5	Педагогическая оценка деятельности				
6	Умение педагога своевременно изменять				
5	Обеспечение здоровья обучающихся	о б щ а я о ц е н к а			
1	Соответствие продолжительности занятий возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению				
6	Выполнение педагогом поставленных задач				
7	Работа по реализации воспитательных задач				
8	Деятельность детей	о б щ а я о ц е н к а			
1	Непосредственность воздействия				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности				
	Итоговая оценка: качество образования взрослых				

Приложение

Карта оперативного контроля педагогиче
МБДОУ «Детский сад № 463» Саамского района

Показатели	Критерии		
	Выполняет	Выполняет с нарушениями	Невыполняет
<i>Организация утреннего фильтра</i>			
Беседа с родителями о			
Проведение термометрии			
Наличие масок			
Наличие перчаток			
Наличие дезинфицирующей жидкостью салфетки)			

Ведение журнального фильма			
Организация утренней гимнастики			
Соблюдается температура помещения			
Соблюдаются требования детей			
Соблюдаются все этапы			
Соблюдается дозировка (возрасту)			
Прослеживается правильность упражнений и четкость			
Прослеживается правильная последовательность выполнения общеразвивающих упражнений групп мышц			
Используется музыкальное сопровождение			
Используется спортивный инвентарь			
Осуществляется контроль выполнения упражнений			
Организация двигательной активности в режиме дня			
Проводится утренняя гимнастика			
Организовываются динамические минутки в течение дня			
Проводятся подвижные игры			
Ведется индивидуальная работа по формированию двигательных навыков			
Проводится гимнастика			
Проводятся физкультурные мероприятия в течение месяца			
Воспитатель обеспечивает своевременную организацию детской деятельности в течение дня			
Воспитатель предоставляет детям время на самостоятельную двигательную деятельность			
Организация прогулки			
Прогулка осуществляется в режиме дня			
Соблюдаются требования детей в соответствии с санитарными требованиями			
Соблюдаются требования организации прогулки			
Организовываются наблюдения, решение проблемные вопросы и т.д.			
Организовываются трудовые поручения			
Организуется игровая деятельность			
Педагог проводит с детьми индивидуальную работу			
На самостоятельную деятельность во время прогулки отводится достаточное время			
Имеется выносной материал для организации деятельности			
Имеется достаточное количество и разнообразие игр и упражнений			

Организация приема пищи			
Имеется ежедневное меню в стенде			
Соблюдаются гигиенические			
Соблюдается сервировка			
Уделяется внимание организации гигиенических процедур			
Прием пищи осуществляется по режиму дня			
Соблюдаются объемы порций			
Педагогом используются приемы для воспитания и поведения за столом			
Организуется дежурство			
Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала во время приема пищи			
Организация дневного сна			
Санитарное состояние помещений по нормам СанПиН			
Соблюдается температура в помещении			
Помещение с вентилируемым воздухом			
Сон осуществляется в соответствии с режимом дня			
Спокойная обстановка в помещении, располагающая к отдыху детей			
Воспитатель умеет организовать подъем			
Санитарное состояние помещений группы			
Помещение находится в чистоте			
Отсутствует пыль в игрушках			
Отсутствует пыль в углублениях листьев растений			
Соблюдается график кварцевания помещений			
Соблюдается порядок в помещениях			
Соблюдается график мытья посуды			
Общий порядок на рабочем месте			
Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала по соблюдению санитарного состояния помещений группы			
Соблюдение режима дня			
Воспитатель знает график приема пищи			
Воспитатель проводит утреннюю гимнастику			
Осуществляется соблюдение режима приема пищи.			
Соблюдается длительность сна			
Количество и длительность занятий соответствуют сетке занятий и			

гигиеническим требованиям			
Соблюдается время, от деятельность детей.			
Соблюдается время, от			
Воспитатель проводит з			
Осуществляется своевре на прогулку и возвращение с нее. Соблюдается длительности прогулки.			

Выводы: -----

Рекомендации: -----

Мониторинг образовательного процесса «Уровень умениями по образовательным стандартам в области математики» (дважды – в начале и конце учебного года для проведения

<https://cloud.mail.ru/public/szd3/a731UztUU>

**Лист анализа динамики развития воспитанников
(мониторинга)**

		Уровень освоения детьми содержания									
		Начало года					Конец года				
№	Ф. И. ребенка	Ф	С	П	Х	Р	Ф	С	П	Х	Р
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Комплексно оценить качество образовательной деятельности педагога и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками. Система мониторинга позволяет:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет все параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

Приложение

Карты анализа взаимодействия ДОО с р

№	Параметры соответствия	Степень со			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организац				
2	Учет социаль(нионгтое рзеаспорво, с ап от реб ност планировании работы				
3	Социологический анализ контингент данных о составе семьи, образован особенностей в планировании работ				
4	Использовоанбиреазнавьхн форм работы с с коллективныинфрмацияднннх), поиск новых нетрадиционных форм работы интерактивный характер взаимодейс				
5	Участие родит еклоенйк увр ссаехм, е йпнрвахз дника а ДООУ				
6	Систематическая органи-иядияоа жнннв по повышению компетентности и пед взаимодействия; разнообразие форм актуамльвноп росам взаимодействия (ро работа в творческих группах, конс круглый стол, «Родительский универе мас жепрассы по различным направлени				
7	Выявление, обобщение, распростран опыта взаимодействия с семьей и п				
8	«Открытость» ДОО для родителей				
9	Участие родителей ъбщесосвудармт уарн раб рдательского комитета, участи Попечительского совета ДООУ и др.				
10	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

Приложение

Анкетны для «Удовлетворённость семьи образовательны «Удовлетворённость семьи образовательны поддержания деятельности ДОО в Мнение родителей о работе ДОО Здравствуйт!

В настоящее время МБДОУ «Детский сад №463» проводит исследование, посвящённое изучению мнений родителей. Мы приглашаем Вас принять участие в этом вопросе. Заполнение анкеты анонимно и конфиденциально, данные будут обрабатываться. Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер детского сада, в который ходите?

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основным содержанием ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию об образовательном процессе ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские собрания)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о деятельности ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские собрания)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями работы ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребёнка)					
познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных навыков)					

представлений об окружающем мире и т.д.)					
речевое овладение языком для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)					
художественно-творческое развитие и формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).					
физическое формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку имеются особенности каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует возможность отслеживать бы уровень развития детей
4. не знаю / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает уровень содержания образования ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые формы, методы обучения и воспитания развитию ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания применяются

10. Если в целом говорить о качестве образования в детском саду, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг

4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду

2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду

3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет

4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду

5. затрудняюсь ответить

12. Организовывались ли с Вами совместные мероприятия (реализация проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.

2. нет.

3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участником таких мероприятий?

1. Да, активный участник

2. Заинтересованный наблюдатель

3. Нет, не участвовал

14. Какие формы непосредственного вовлечения образовательную деятельность ДОО наиболее предпочитаете?

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми

2. Совместные образовательные проекты

3. Участие в экспериментальной деятельности

4. Выставки творчества

5. Мастер-классы для детей и родителей

6. Совместное создание образовательных сред

7. Совместное с детьми участие в социальных акциях

8. Никакие, не хочу участвовать

9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее актуальны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов

2. Недостаточное внимание к воспитанникам

3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)

4. Недостаточное качество образовательной работы

5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс

6. Недостаточное информирование родителей о своей работе

7. Нет проблем

8. Затрудняюсь ответить

9. Другое

16. Приходилось ли Вам обращаться за педагогической методической или консультативной помощью по развитию и воспитанию ребенка, детское здоровье и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью, обратиться?

1. Да, приходилось

2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за методической консультативной помощью?

1. заведующий детским садом

2. учитель-педагог

3. педагог-психолог

4. старший воспитатель

5. медицинская сестра

6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

**22. Если-то считаете что Вы хотели бы добавить по
сделать в свободных строках: _____**

Приложение

Карта анализа соответствия условий ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам и МБ ДОУ «Детский» г.о.д. № 4мб3ра

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, ос в сфере образования				
2	Требования к оборудованию ДОУ содержатся	общая оценка			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена насаждениями				
2	Зеленые насаждения используются для друг от друга и отделения групповых				
3	На территории не проводится посадка кустарников, ядовитых и колючих растений				
4	Зона игровой территории включает индивидуальные для каждой группы (менее 7, 0 кв. м на одного ребенка) и групповую (менее 9, 0 кв. м на 1 ребенка)				
5	Зона игровой территории включает в себя или несколько).				
3	Требования к мебели, оборудованию	общая оценка			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят детей и хранения верхней одежды), и приема пищи), спальня, буфетная (для поджаривания блюд к раздаче и мытья туалетная (совмещенная с умывальником)				
2	При проведении занятий детей с использованием организации и режим занятий соответствует				
4	Требования к размещению оборудования	общая оценка			
1	Оборудование основных помещений соответствует обязательным требованиям, установленным (ин)ациональными стандартами				

2	Оборудование основных помещений с обязательным требованиям, установлен (и) национальными стандартами																																
3	Помещения групп компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекционной работы в психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевалочные оборудованы шкафами для одежды и обуви, полками для головных уборов и крючками индивидуальная ячейка промаркирована																																
5	В групповых столы и стулья установлены столы соответствуют одной группе мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблиц основным размерам столов и стульев для детей возраста и дошкольного возраста																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1050</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1050 до 1100</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1100 до 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 до 1500</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1500 до 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста	Группа мебели	Высота стола	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1050	0	400	220	с 1050 до 1100	1	460	260	с 1100 до 1300	2	520	300	с 1300 до 1500	3	580	340	с 1500 до 1600	4	640	380				
Группа роста	Группа мебели	Высота стола	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1050	0	400	220																														
с 1050 до 1100	1	460	260																														
с 1100 до 1300	2	520	300																														
с 1300 до 1500	3	580	340																														
с 1500 до 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют материалы, способствующие снижению теплопроводности, стойки к воздействию дезинфицирующих средств																																
7	Меловые доски изготовлены из материалов, используемых для изготовления губкой, износостойки, имеют темный или коричневый цвет и антибактериальные свойства																																
8	При использовании маркерной доски красный, коричневый, темные тона																																
9	Учебные кабинеты оборудованы собственным равномерным искусственным освещением																																
10	В ДОУ используются игрушки, без вредных для здоровья свойств, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям, подлежат обработке (стирке) и дезинфекции. Ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста в качестве дидактических пособий																																
11	Размещение аквариумов не допускается																																
12	Кровати соответствуют росту детей, свободный проход детей между кроватями, кроватями и отопительными приборами																																
13	Дети обеспечены индивидуальными полотенцами, предметами личной гигиены																																
14	Туалетные помещения делятся на умывальники. В умывальной зоне размещены поддоны. В зоне санитарных узлов размещены																																
Итоговая оценка:																																	

Приложение

Карта оценки динамики здоровья обучаемых
МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара

№	Показатель	Группы											Итого по ДО
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	
1	Среднесписочный состав												
2	Количество детей с ОВЗ, в том числе инвалиды												
3	Число детей в группе за месяц												
4	Фактически проведенных дней, проведенных с детьми в группе												
5	Процент посещаемости												
6	Число пропущенных дней (всего)												
7	Число пропущенных дней по болезни (всего)												
8	Число пропущенных дней по болезни одним ребенком												

9	Количество заболеваний									
10	Количество заболеваний ребенка									
11	Количество пропущенных другим пр									
12	Количество болевших отчетный									
13	Количество травматических воспитательных образовательных процессов									
14	Индекс зд									

Приложение

Карта соответствия материально-технической безопасности

№	Параметры соответствия	Степень соответст			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих надзор в сфере образования				
2	Наличие системы пожарной безопасности				
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (своевременное обслуживание и ремонт водоснабжения)				
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5	Наличие декларации пожарной безопасности				
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности для персонала по эвакуации людей при пожаре				
7	Наличие и исправное состояние пожарной сигнализации				
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9	Наличие актов проверки работоспособности пожарной сигнализации				
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре и хранения первичных средств пожаротушения				
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность				

	который обеспечивает соблюдение треб				
12	Проведение не реже 1 раз в год обучения обучающихся ДОУ				
13	Наличие обучения по-тперхонгирчаемсмаомг оп омжианри руководителя и лиц, ответственных за				
14	Наличие и исправность необходимого к пожаротушения				
15	Укомплектованность пожарных кранов в водопровода пожарными рукавами, ручн запорными клапанами в исправном сост				
16	Наличие и исправность огнетушителей также своевременная перезарядка огне				
Итоговая оценка :					

Приложение

Лист экспертной оценки
программы развития _____

КРИТЕРИИ	Предста в полно мере / Частичн Отсутст
1. Наличие титульного листа Программы раз	
2. Наличие Паспорта программы развития с	
3. Наличие введения, раскрывающего специф целевых показателей развития образования	
4. Концепция развития ОУ в контексте стр	
4.1. «Вызовы» развитию ОУ	
4.2. Миссия ОУ	
4.3. Цели и задачи развития ОУ, карие шв образования	
4.4. Целевые показатели развития ОУ по показателям государственных документов	
5. Анализ потенциала развития ОУ по реал	
5.1. Анализ результатов работы на прилиз ниртеи	

5.2. Детальный анализ содержания отчетов о самообследовании потенциала развития	
5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста»	
6. Наличие целевых программ («дорожных карт») по обеспечению достижения основных целевых образований	
7. Наличие авторских проектов ОУ по реализации механизмов проектного управления	
8. Наличие механизма мониторинга реализации (контроль, коррекция, отчетность)	
9. Наличие финансового плана реализации	

Программа прошла экспертизу членов экспертной группы по вопросу **Рекомендации**

Заключение: Программа развития _____ (наименование организации) ориентирована на _____ (наименование организации) и направлена на повышение качества образования в _____ (наименование организации). Программа рекомендована (нужное подчеркнуть) дошкольной образовательной организации.

Дата проведения экспертизы « _____ » _____