

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель

Ролевая модель: воспитатель – молодой воспитатель

Дано (портрет наставляемого)

Удалова Татьяна Анатольевна, молодой специалист. Окончила Самарский государственный педагогический институт. Как молодому специалисту, Татьяне Анатольевне, необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания воспитанников умению практической реализации теоретических знаний.
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого воспитателя как педагога-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры воспитателя.
4. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу

Для реализации поставленных целей и задач на начало года проведено анкетирование молодого специалиста, что определило выбор тем для составления индивидуального маршрута. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок своевременно проведена консультация по ведению документации, а также ознакомила с нормативно - правовой базой.

Были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности, составлении рабочих программ, заполнении журналов. Также определены некоторые трудности при составлении планов, где отсутствовала четкая структура урока.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Овсянникова Ирина Леонидовна, более 20 лет работает воспитателем детского сада. Овсянникова И.Л. имеет высшую квалификационную категорию. Активный участник и победитель конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Ирина Леонидовна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство. В своей работе использует различные формы и методы воспитания и обучения детей. Выстраивает образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных открытых занятий и досуговых мероприятий. Планирует принять участие в окружном конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделиться своим опытом на методическом объединении, организовав мастер-класс.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста
Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях

- участие в мероприятиях, организованных в ОО

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества учебно-воспитательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Наставляемый педагог изучила методическую литературу, нормативно-документы ОО, участвует в проведении родительских собраний, составила дидактические карточки и игры. Регулярно является участником вебинаров, проходит курсы повышения квалификации. Под руководством наставника изучила и применяет методы и приемы ТРИЗ. Провела серию открытых занятий, мастер-классов на уровне ДОО. Молодым специалистам проведен открытое занятие, накопленный методический материал размещен на сайтах педагогического общества.

Планы

Под руководством наставника планируется принять участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов округа и поделиться своим опытом на школьном методическом объединении.

Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с детьми с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля воспитанников на протяжении всего занятия.