

«ПРИНЯТА»

на Педагогическом совете №5
МБДОУ «Детский сад №463» г.о. Самара
Протокол № 5
от 27.08.2026 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 463» г.о.Самара
_____Замыслова Л.Н.
ОД от 27.08.2026 г.



«ОДОБРЕНА»

Советом родителей
Протокол № 1 от 27.08.2026г

Подписан: Замыслова Лариса
Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий детским
садом, O="МБДОУ ""Детский сад № 463""
г. о. Самара", CN=Замыслова Лариса
Николаевна, E=sdo.ds463@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: г. Самара, ул.
Ново-Садовая, д. 224
Дата: 2026-09-08 08:40:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА

**просветительской деятельности родителей (законных представителей)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 463» городского округа Самара**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Обоснована актуальность просветительской деятельности с родителями	3
1.2. Цели и задачи просветительской работы деятельности	5
1.3. Принципы просветительской деятельности	5
2. Содержание программы	
2.1. Родительство как особый феномен в жизни человека	7
2. 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	10
2.3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	13
2. 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	41
2. 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	45
2. 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")	48
2. 7. Пространство родительских инициатив	62
3. Механизмы оценки результативности реализации программы	64
3. Информационно-методическое сопровождение программы	71

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрастающая роль родителей в воспитании и обучении детей – ключевая тенденция современной российской системы образования. Это проявляется в усилении значимости семейного воспитания, развитии родительской компетентности и активном вовлечении родителей в управление образованием.

Основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) регламентируются нормативными документами на разных уровнях.

Программа просветительской деятельности родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка - детского сада № 463» городского округа Самара (далее – Программа) нацелена на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Просвещение и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, а также повышение их педагогической грамотности – важнейшая задача современной системы образования. Это поможет наладить крепкое сотрудничество между семьей и дошкольной организацией, основанное на доверии и взаимопонимании.

1.1. Актуальность просветительской деятельности с родителями

Актуальность родительского просвещения в современных условиях становится особенно заметной в свете политики Российской Федерации.

Государственная семейная политика направлена на создание условий, способствующих семейному благополучию и ответственному родительству. Важнейшей задачей является повышение авторитета родителей как в семье, так и в обществе, что, в свою очередь, способствует социальной устойчивости каждой семьи.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение её воспитательных возможностей и повышение ответственности родителей за будущее своих детей — это важнейшие задачи, стоящие перед современной педагогической практикой. В условиях быстроменяющегося мира родители сталкиваются с множеством вызовов, требующих от них не только любви и заботы, но и глубоких знаний о процессе воспитания.

Многие семьи испытывают затруднения в решении таких вопросов, как:

- недостаток знаний о возрастных особенностях развития своих детей;
- неуверенность в своих силах в области обучения и воспитания;
- отсутствие базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для коррекционного обучения и воспитания;
- нехватка поддержки со стороны общества для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Эти проблемы, безусловно, сказываются на отношениях между родителями и детьми, создавая порой барьеры в понимании и взаимопонимании. Поэтому важно осознавать, что родителям также нужна помощь и поддержка.

Организация образовательных программ и форматов для родителей становится не просто необходимостью, а важным шагом к укреплению семейных устоев. Педагогическая компетентность родителей — это залог успешного развития детей, их уверенности в себе и способности справляться с жизненными трудностями.

В современном мире, насыщенном вызовами и изменениями, становится все более очевидной необходимость обучения родителей основам родительства. Активные усилия в этом направлении способны существенно изменить общественную реальность, способствуя решению множества социальных проблем.

Во-первых, это может привести к снижению уровня разводов, поскольку более информированные и подготовленные родители способны лучше справляться с трудностями, возникающими в семейной жизни. Во-вторых, повышение культурного уровня как взрослых, так и детей создает основу для формирования гармоничного общества, где ценятся знания, понимание и взаимное уважение.

Просветительская работа с родителями в области образования играет ключевую роль в этом процессе. Она помогает не только решать актуальные вопросы государственно-общественного управления, но и способствует независимой оценке качества образовательных услуг. Важно, чтобы родители чувствовали себя вовлеченными в образовательный процесс, понимали его значимость и активно участвовали в жизни дошкольных учреждений.

Создание условий для совместного поиска решений возникающих проблем укрепляет связь между семьями и образовательными организациями. Это взаимодействие формирует доверие и партнерство, позволяя родителям и педагогам работать вместе на благо детей.

Взаимодействие ДОУ с родителями – это не просто формальность, а ключевой фактор успешного развития ребенка. Это как слаженная работа двух крыльев, которые помогают ребенку взлететь и уверенно идти по жизни. Вот почему это так важно:

- Единство подхода к воспитанию: когда ДОУ и семья придерживаются схожих принципов и методов воспитания, ребенок чувствует себя уверенно и безопасно. Он понимает, что мир вокруг него предсказуем и стабилен, что способствует его эмоциональному благополучию.

- Индивидуальный подход к ребенку: родители – лучшие эксперты по своему ребенку. Они знают его особенности, интересы, сильные и слабые стороны. Делясь этой информацией с воспитателями, они помогают им лучше понять ребенка и создать для него оптимальные условия для развития.

- Поддержка развития ребенка дома: ДОУ может дать родителям полезные советы и рекомендации по развитию ребенка в домашних условиях. Это могут быть идеи для игр, упражнений, книг, которые помогут закрепить и расширить знания и навыки, полученные в детском саду.

- Решение проблем и конфликтов: в процессе воспитания неизбежно возникают трудности. Открытое и доверительное общение между ДОУ и родителями помогает оперативно выявлять и решать проблемы, находить компромиссы и поддерживать ребенка в сложных ситуациях.

- Повышение родительской компетентности: взаимодействие с ДОУ дает родителям возможность узнать больше о современных методах воспитания и развития детей, получить консультации специалистов и обменяться опытом с другими родителями.

- Укрепление связи между семьей и детским садом: когда родители активно участвуют в жизни ДОУ, они чувствуют себя частью коллектива, а ребенок видит, что его семья и детский сад – это единое целое. Это создает атмосферу доверия и поддержки, которая положительно

влияет на развитие ребенка.

- Повышение качества образовательного процесса: обратная связь от родителей помогает ДОО оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые коррективы в образовательную программу.

Взаимодействие ДОО с родителями – это инвестиция в будущее ребенка, создающая благоприятную среду для его гармоничного развития, помогающая раскрыть свой потенциал и стать успешным и счастливым человеком. Это партнерство, в котором выигрывают все участники учебно-воспитательного процесса: дети, родители и педагоги ДОО.

Просвещение родителей – это предоставление им полезной и структурированной информации, необходимой для успешного воспитания и развития детей. Оно охватывает широкий спектр тем, от педагогических методик до правовых вопросов, и направлено на то, чтобы родители могли лучше понимать потребности ребенка, эффективно взаимодействовать с ним и создавать дома условия, способствующие его гармоничному развитию.

1.2. Цели и задачи просветительской работы деятельности

Цель – создание поддерживающего информационного пространства для семьи в вопросах образования и здоровья ребенка, обеспечение единства требований к воспитанию в детском саду и дома, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания.

Задачи:

- 1) Дать родителям базовые знания в области педагогики, психологии и права, необходимые для воспитания детей.
- 2) Создать согласованную систему воспитания между ДОО и семьей.
- 3) Поддержать родителей в вопросах воспитания, здоровья (физического и психического) детей, развития их талантов и коррекции возможных отклонений.
- 4) Вовлечь родителей в активное участие в жизни ДОО и образовательном процессе.
- 5) Предотвратить ситуации, когда семья оказывается в кризисе, и снизить риск социального сиротства.
- 6) Повысить осведомленность родителей о своих правах и обязанностях в рамках семейного законодательства.
- 7) Распространять информацию о важности семейных ценностей и традиций, характерных для российской семьи.

1.3. Принципы просветительской деятельности

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить **на следующих принципах:**

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные

особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Таким образом, обучение родителей не просто необходимо — это шаг к построению более гармоничного и устойчивого общества, где каждая семья сможет эффективно выполнять свои социальные функции, а каждый ребенок будет расти в атмосфере любви, поддержки и понимания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Формы мероприятий	Примерная тематика	Основные понятия	Ответственные
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека				
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	– тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, – заседания семейных клубов, – семинары – сборник публикаций «Феномен родительства»	«Папа рядом: маленькие дела, которые нас объединяют», - «День маминых дел», - «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», - «Секреты воспитания мальчиков и девочек», - «Этот загадочный ранний возраст»	1. Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. 2. Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
	– мастер-классы, – практикумы и тренинги для родителей, – конкурсы, – деловые игры, – решение педагогических кейсов.	– "Учимся договариваться с ребенком", – "Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком", – "Как незаметно победить капризы ребенка".		Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	– родительские собрания, – устный педагогический журнал – педагогическая гостиная – наглядная информация в форме буклетов; электронные книги – тематические аудиозаписи	– <i>родительские собрания</i>: "Секреты родительской любви", "Слагаем счастливого родительства"; – "Стили родительского воспитания"; – педагогическая гостиная: "Дети и родители - два разных мира?"; – тематические аудиозаписи: "Счастье материнства", "Счастье отцовства".	1.Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. 2.Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, во потребности ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. 3.Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний). 4.Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. 5. Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.	
---	---	---	--	--

1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье	–	– Права ребенка - это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. – Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.	
1.4. Семейные ценности и традиции	– эссе для родителей – арт-проекты – упражнения – обсуждения – рефлексии – продуктивная деятельность (изготовление) – акции – спортивные мероприятия – конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, – фестивали сказок, – народные ярмарки; – проекты.	– эссе для родителей "Что для меня значит быть родителем?"; – арт-проект "Герб семьи" – упражнения "Семь Я", "Нравственно-ценностные основы семьи"; – обсуждение в кругу доверия "Система ценностей различных поколений" – рефлексия "Воспоминание о детстве"; – акции: "Домики для птиц", "Территория Детства", "Цветущий ДОО", "Книга для детской библиотеки", "Собери макулатуру, сохрани дерево", "Корм для друзей наших меньших", "Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны", "Окна Победы" – спортивные мероприятия "Папа, мама, я - спортивная семья"; – проекты: "Игры нашего двора!", "Герб семьи", "Как я провел лето с семьей", "Увлечения моей семьи", "Семейное древо", "Семейные праздники", "Сундучок семейных ценностей", "Подарок для бабушки", "Подарок для дедушки", "Трудовые династии наших родителей", "Моя семья".	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

			развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.	
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации				
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	– наблюдение – опрос – интервью или анкетирование – беседа – игровые тренинги	– <i>опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания:</i> – "Чтение в семье", "Поощрение и наказание в семье", "Ребенок и гаджеты"), – <i>опрос для выявления ожиданий родителей:</i> "Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь", "Чему может научиться ребенок в детском саду?" – <i>игровые тренинги:</i> "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Мама, у меня не получается", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Я не согласна с педагогом"	Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	<u>1 группа:</u> – родительские собрания, – лектории/ Лекция-презентация – индивидуальное и групповое консультирование, --родительские конференции, --устный педагогический журнал, – беседы, – дни открытых дверей, – "круглые столы", – библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, – информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.	1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
	<u>2 группа:</u> – мастер-классы – мастерские, – практикумы, – тренинги, – деловые игры – ролевые игры	2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	
	<u>3 группа:</u> – заседания управляющих советов, – родительские клубы, – проектная деятельность, – совместные праздники и досуги, -игры-приключения, – создание рукописных книг с детьми	3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	

2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	– ведение сайта образовательной организации – ведение блогов и страничек педагогов – электронная почта – сервисы по обмену мгновенными сообщениями – электронные книги для родителей – информационные буклеты и памятки – интерактивный плакат – тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого- педагогическую тематику	Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. Цифровая среда- часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
---	--	--	---

Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	1.Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность	– Общение педагога с воспитанниками – Общение между педагогами – Взаимоотношения с администрацией – Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет, честь, репутация	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОО, воспитатели
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов				
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	– родительские собрания – устный педагогический журнал: – деловая игра – консультация с элементами практикума: – семинар-практикум: – игровые практикумы: – образовательный маршрут – вечер вопросов и ответов	– <i>родительские собрания:</i> "Как создать образовательную среду дома?", "Развивающие игры и игрушки в семье", "Среда глазами ребенка", "Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО";	Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. Развивающая среда - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОО, воспитатели

	– педагогический брифинг – досуг – буклеты, – подкасты, – памятки	– <i>устный педагогический журнал:</i> "Конструктор домашней среды", "Ребенок в мегаполисе"; – <i>деловая игра:</i> "Природа или технологии?"; – <i>консультация с элементами практикума:</i> "Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка"; – <i>семинар-практикум:</i> "Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка- дошкольника"; – <i>игровые практикумы:</i> "Интерактивная комната для малыша", "Моделируем образовательную среду сами"; – <i>образовательный маршрут:</i> "Как рождается книга"; – <i>вечер вопросов и ответов:</i> "Организация семейной образовательной среды"		
--	---	--	--	--

		– <i>педагогический брифинг</i>: "Семейная образовательная среда нужна?"; -<i>досуг</i>: "Семейная среда"; буклеты, подкасты, памятки: "Влияние образовательной среды на развитие детей", "Дидактические игры своими руками", – "Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды"		
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	– родительские собрания – дискуссия – электронные книги для родителей – выставка совместных рисунков – консультации: – совместные спортивно-интеллектуальная игра: – проекты – видеоролики – тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; – буклет; – памятки.	– <i>родительские собрания</i>: "Как сохранить здоровье ребенка?", "Адаптация к ДОО и здоровье ребенка", "Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни"; – <i>дискуссия</i> «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – <i>электронные книги для родителей</i>: "В детский сад пойду без слез!"; – <i>выставка совместных рисунков</i>: "Мы спортивная"	Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье на ,основе 4 базовых критериев: -наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); -уровень функционального состояния основных систем организма; -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); уровень достигнутого развития	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДООУ, воспитатели

		семья"; – <i>консультация</i>: "Двигательная активность - сохранение здоровья"; – <i>совместная спортивно-интеллектуальная игра</i>: "Форт Боярд"; – <i>проект</i>: "Давайте познакомимся"; – <i>видеоролики</i> "Здоровая семья";	и степень его гармоничности. Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Сопrotивляемость организма (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов. Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем). Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.	
--	--	--	---	--

3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровья сбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	– родительские собрания: – мастер-классы – консультации – дискуссии – деловые игры – маршруты выходного дня – фоторепортаж – физкультурный досуг: – участие в городских спортивных мероприятиях – буклеты – памятки – тематически аудиозаписи	– <i>родительские собрания:</i> "Значение режима для здоровья и развития ребенка", "Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника"; - <i>мастер-классы:</i> "Игры нескольких поколений", "Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста", "Школа мяча", "Мама, папа, занимайтесь со мной!"; - <i>консультации:</i> "Физкультурный уголок дома", "Как организовать прогулку на свежем воздухе", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Зачем нужно закаливание?"; - <i>дискуссии:</i> "Нужен ли режим, когда ребенок дома?", "Целебный сон, или еще раз про режим"; - <i>деловые игры:</i> "Когда пора менять режим", "Режим дня в детском саду и дома", "Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?", "Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают	Режим дня - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Режимные процессы - виды деятельности, входящие в режим. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска. Здоровье сбережение - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса. Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования. Мотивация здоровья и здорового образа жизни - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья. Динамический стереотип - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений. Утомление - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели
---	--	---	--	--

		требования?"; - <i>маршруты выходного дня</i>: "Прогулка в лес на лыжах", "Катание на коньках", "Скандинавская ходьба", "Бассейн", "Велопрогулка"; - <i>фоторепортаж</i>: "Мама, папа, я - спортивная семья"; <i>физкультурный досуг</i>: "Мама, папа, я - физкультурная семья!";	снижением работоспособности. Переутомление - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха. Спорт - специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки. Физические упражнения - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития. Закаливание - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды. Общая физическая подготовка - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.	
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития: 1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) 2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц,	Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши	Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

	которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы). 3. Метод сигмальных отклонений	дни доступно множество онлайн- калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/)		
		Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/sovet i-roditelyam/fizicheskoe-razvitie- detey/).		Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДООУ, воспитатели
		Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных		Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДООУ, воспитатели

		отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.		
	4.Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и		Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

		окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		
3.5. Вакцинация детей	-----	-----	1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти. 2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. 3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	Медсестра, воспитатели
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	– родительское собрание: – дискуссия – устный педагогический журнал – мастер-класс по приготовлению здоровой	– <i>родительское собрание</i>: "Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания"; – <i>дискуссия</i>: "Культура приема пищи:	Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, , воспитатели

	пищи – обмен рецептами полезных блюд: – консультации: – досуг – мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко – входят в культуру питания семьи – буклеты – памятки.	прихоть или необходимость?"; – <i>устный педагогический журнал</i>: "Правильное питание - залог здоровья"; – <i>мастер-класс по приготовлению здоровой пищи</i>: "А ну-ка, мамы!"; – <i>обмен рецептами полезных блюд</i>: "Сундучок бабушкиных рецептов"; – <i>консультации</i>: "Как приучить ребенка к полезным продуктам", "Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях", "Все о питании детей", "Правильное питание - залог здоровья", "Зачем нужно закаливание"; – <i>досуг</i>: "Сервируем стол вместе с детьми"; - <i>мастер-классы повара</i>: "Необычные обычные блюда на детском столе";	Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ. Алиментарный фактор - фактор питания. Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу. Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов. Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов. Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.	
--	---	---	--	--

3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	– игры-приключения; – мастер-классы (с привлеченными специалистами) – тематические выездные экскурсии, – круглые столы с обсуждением вопросов; – педагогическая библиотека для родителей – просмотр видеофильмов; – изготовление макетов/игровых атрибутов – приглашение специалистов для – обсуждения актуальных проблем безопасности; – совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; – ориентирование на	- <i>мастер-классы</i> с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - <i>организация тематических</i> (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - <i>изготовление макетов/игровых атрибутов</i> "Дорожные знаки", - <i>приглашение специалистов</i> (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - <i>совместные детско-родительские проекты</i> (научно-исследовательских и творческих); - <i>игры-тренинги</i> с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - <i>ориентирование на местности</i> (например, в парке или во время турпохода); - <i>тематические наглядные материалы</i>: "Азбука безопасности", "Умелый пешеход", "Умный дом", "Безопасный турпоход", "На улице будь в безопасности";	Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Жизнедеятельность - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Опасные факторы - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья. Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: - опасность реально существует; - человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели
---	--	---	---	--

	местности – тематические наглядные материалы – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; – КВН – памятки для родителей по различным видам безопасности; – коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника – список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности) – копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; – индивидуальные и групповые консультации; – электронно-образовательный журнал	- <i>КВН</i>: "В гостях у профессора Безопаскина"; - <i>коллекция музыкальных произведений</i>: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - <i>список детских литературных произведений</i> из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - <i>копилка игр</i> по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - <i>электронно-образовательный журнал</i>: "Безопасность детей"; - <i>виртуальные экскурсии</i>: "Уроки безопасности для детей и родителей".	-	
--	---	---	---	--

	– виртуальные экскурсии:			
3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	– семинары-практикумы: – консультации – игровые практикумы – мастер-классы	<i>-семинары-практикумы:</i> «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; <i>- консультации:</i> "Игра в жизни ребенка раннего возраста", "Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста", "Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей", "Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов", "Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста", "Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов"; <i>- игровые практикумы:</i> "Игра как средство речевого развития детей раннего возраста", "Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста"	Младенчество - период от 2 месяцев до 1 года. Комплекс оживления - особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Непосредственно- эмоциональное общение - форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов. Госпитализм - нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов. Депривация - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности,	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

		в условиях семьи"; - <i>мастер-классы:</i> "Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста", "Важны для нашей крошки - ладошки-ладошки" (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), "Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи", "Сенсорное развитие детей в домашних условиях", "Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче", "Артикуляционная гимнастика для самых маленьких", "Запуск речи. Развитие речевого дыхания", "Развиваем речь с мамой", "Игры на развитие речи. Задержка речевого развития", "Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями", "Развитие речи в первые годы жизни ребенка", "Использование потешек в повседневной жизни ребенка".	психофизиологические или социальные. Эмоциональная депривация - разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Депривация потребностей ребенка - процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери. Ранний возраст - период от 1 года до 3 лет. Предметная деятельность - деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами. Сотрудничество - процесс совместной деятельности для достижения общих целей. Сотрудничество детей и взрослых - совместная деятельность ребенка и взрослого.	
3.9. Адаптация	– анкетирование	– <i>анкетирование</i>	Адаптация - приспособление	

ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	родителей: – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики – электронная книга для родителей – родительская библиотека – родительские собрания – педагогическая гостиная – консультации – тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	<i>родителей:</i> "Давайте познакомимся"; – <i>видеоролики:</i> "Как подготовить малыша к детскому саду в семье"; – <i>электронная книга для родителей:</i> "С улыбкой в детский сад!"; – <i>родительская библиотека:</i> книги для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – <i>родительские собрания:</i> "Детский сад встречает малышей"; – <i>педагогическая гостиная:</i> "Готовность семьи и детей к детскому саду"; – <i>консультации:</i> "Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период", "Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду"; – <i>Памятки</i> "Как подготовиться к посещению детского сада?", "Про режим и не только", "Первый день в детском саду";	организма к новым условиям. Эпикризный срок - период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели
--	--	---	--	--

3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации – педагогические гостиные	<i>-групповые и индивидуальные консультации:</i> "Особенности психического развития детей дошкольного возраста", "Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста", "Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста", "Как научить ребенка игре", "Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка", "Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста", "Как формировать послушание у детей дошкольного возраста"; <i>- педагогические гостиные и групповые консультации:</i> "Значение границ для ребенка", "Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?", "Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка", "Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО"	Развитие - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Эгоцентризм - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. Воображение - способность к перекомбинированию образов. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
---	---	---	---	---

			стороны своей личности, деятельности, поведения.	
3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	– родительские собрания: – мастер-классы – тематические консультации – электронные книги: – дискуссия – игра-приключение для родителей – игротека - совместные часы игры детей и родителей – практикум для родителей – круглый стол – фото- и видеопрезентации детской игры, – памятки для	– <i>родительские собрания:</i> "Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста", "Во что поиграть с ребенком дома"; – <i>мастер-классы:</i> "Конструктор из бросового материала", "Игры с детьми дома: 10 занимательных идей"; – <i>тематические консультации:</i> "Играем или учимся" "Учимся играя"; – электронные книги: "Игры с правилами для детей", "Как не скучать в пути", "Родителям о сюжетной игре"; – <i>дискуссия:</i>	стороны своей личности, деятельности, поведения. Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Сюжет игры - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий. Роль - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы,	Заведующий, ст.воспитатель, Специалисты ДОУ, воспитатели
3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	– информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: "Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?", "Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка", "Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?", "Этапы развития общения со взрослыми", "Этапы развития общения со сверстниками", "Как	Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

		особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?", "Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?", "Как преодолевать трудности в общении?", "Как формировать успешность в общении со сверстниками?", "Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?"	Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого. Инициативность в общении - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.	
3.13. Познавательное развитие детей в семье	– деловые игры-дискуссии – эвристическая игра-беседа – родительские собрания – семинары-практикумы – круглые столы – мастер-классы – тематические консультации – родительские чтения – памятки, - информационные	– <i>деловые игры-дискуссии</i>: "Где взять ответы на вопросы?", "Юный испытатель дома и в ДОО", "Как познакомить ребенка с окружающим миром?", "Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?"; – <i>эвристическая игра-беседа</i>: "Много информации - хорошо или плохо?"; – <i>родительские собрания</i>: "Путешествие в страну	Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира. Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира. Познавательный вопрос - основа исследовательского поведения ребенка. Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе,	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

	стенды буклет – электронные книги.	знаний продолжается, или "Только вперед!"; - <i>семинары-практикумы</i>: "Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста", "Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе", «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - <i>круглые столы</i>: "Совместный отдых родителей с детьми", "Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка", "Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста"; - <i>мастер-классы</i>: "Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста"; <i>тематические консультации</i>: "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста"	проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы. Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.). Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно- исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.	
--	---------------------------------------	---	---	--

3.14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	– семейный праздник – встреча в семейном клубе – семейная гостиная – мастер-классы – консультации – педагогическая гостиная – конкурсы – посещение достопримечательностей родного города (села); – вернисаж – интеллектуальная игра семинар-дискуссия – семейные концерты – памятки – информационные стенды буклеты	-<i>семейный праздник</i>: "День семьи, любви и верности"; - <i>встреча в семейном клубе</i>: "Герб моей семьи"; - <i>семейная гостиная</i>: "Моя семья - очаг уюта и добра", "Семья - малая Родина"; - <i>мастер-классы</i>: "Пишем летопись семьи", "Народная кукла своими руками"; - консультации: "Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста", "Основы нравственно-патриотического воспитания в семье"; - <i>педагогическая гостиная</i>: "Семья - малая Родина"; - конкурсы: "Стихи о родном городе", "Слово о Великой Отечественной войне"; - <i>вернисаж</i>: "Вот эта улица, вот этот дом..."; - интеллектуальная игра: "История моего города"; - <i>семинар-дискуссия</i>: "Разговоры о важном в ДОО"; <i>семейные концерты</i>: "Моя дружная семья", "Победа в сердцах";	Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений. Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку. Совость - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОО, воспитатели
---	---	---	--	--

3.15. Трудовое воспитание в семье	– родительское собрание – тематические встречи с людьми разных профессий – акции – мастер-класс – фотовыставки – родительский лекторий – консультации – тематические аудиозаписи – экскурсия на рабочее место родителей – видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; – игровой практикум:	<i>-родительское собрание:</i> "Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста"; <i>- тематические встречи с людьми разных профессий:</i> "Календарь профессий" (в течение года); <i>- акции:</i> "Трудовой десант" (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), "Цветочная поляна и волшебный огород", "Огород на подоконнике"; <i>- мастер-класс</i> "Вместе дело спорится"; <i>- фотовыставки:</i> "День добрых дел", "Мы любим маме помогать"; <i>- родительский лекторий:</i> "Надо ли ребенку трудиться", "Творим вместе"; <i>- консультации и тематические аудиозаписи:</i> "Что значит труд для дошкольника?", "Трудовые поручения в семье",	Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Трудовое воспитание - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДООУ, воспитатели
--	---	--	---	---

		"Самообслуживание как вид труда"; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: "На работу вместе с мамой (папой)"; - игровой практикум: "Посиделки в русской избе", "Терпение и труд все перетрут".		
3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) – консультации – родительские собрания: – беседа с учителем-логопедом – мастер-классы – литературная гостиная: – конкурсы чтецов для всей семьи.	- консультация: "Как правильно учить с детьми стихотворение»; -родительское собрание: "Роль художественного слова в развитии речи детей"; – беседа с учителем-логопедом: "Игры для развития речи"; – мастер-класс: "Игры для развития мелкой моторики из бросового материала"; – литературная гостиная: "Любимые книги и произведения семей воспитанников" (по подтемам "Зимняя сказка", "Любимая русская народная сказка" и др.);	Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). Речевая деятельность - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев). Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии,	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

			морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста: - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.	
3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	– групповые консультации – составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития – мастер-классы – проектная деятельность – литературные досуги и праздники – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). – обзоры печатной продукции для детей;	– <i>групповые консультации</i>: "Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста", "Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника", "Роль детской книги в речевом развитии детей", "Сказка - это важно"; – <i>проектная деятельность</i>: "Войдем в мир книги вместе";	Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно- речевая, игровая, продуктивная и др.). Читательский интерес - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении. Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Устное народное творчество (фольклор)	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели

			- народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно- художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др	
3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье	– консультации – анкетирование – круглые столы – родительские собрания – мастер-классы – проектная деятельность – музыкально-литературная гостиная – детско-родительские объединения – родительский лекторий	– <i>родительские собрания:</i> "Спрашивали? -Отвечаем!", "Нужно ли развивать творческие способности?", "Детский праздник - как его организовать?"; – <i>мастер-классы:</i> – "Театральная маска", "Народная кукла", "Рисуем без воды", «Музыкальные инструменты своими руками», "Бумажное моделирование"; – <i>проектная деятельность:</i> "Любимая музыка моей семьи", "Как прекрасен этот мир", "С кисточкой и музыкой в ладошке", "Бабушкин сундучок", "Наш волшебный пластилин" – <i>культурно-досуговая деятельность:</i> музыкально-литературная гостиная "Я помню вальса звук прелестный", чаепитие "Русские посиделки", праздник "Ходит песенка по кругу"; – <i>детско-родительские</i>	Художественно-эстетическое развитие - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности. Детское творчество - деятельность ребенка, создающего "нечто новое", не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка. Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

		объединения: "Клуб любителей музыки и театра", "Кладовая – мудрости", "Музыкальная палитра", "Творческий калейдоскоп";– родительский лекторий: "Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека", "Что такое эстетическое воспитание?".	гармоничного развития личности ребенка. Средства художественно-эстетического развития: - окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); - искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура); -собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно- художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн). Условия художественно-эстетического развития детей: - природа; - искусство во всех проявлениях и формах; - художественная деятельность; развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. Формы художественно- эстетического развития: -самостоятельная художественная деятельность детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; - экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;	
--	--	--	--	--

			- театрализованные игры и игры-драматизации; праздники и развлечения.	
3.19. Гендерное воспитание в семье	– родительские собрания – консультации – мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр – семейная гостиная – круглые столы – консультации – семинары-практикумы – встреча в семейном клубе – педагогическая библиотека – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)	<i>-родительские собрания:</i> "Формирование гендерных стереотипов в семье", "Они такие разные: девочки и мальчики!", "Пол и гендер в психологии"; <i>- консультации:</i> "Психологические отличия мальчиков и девочек", - "Как воспитывать мальчика", "Как воспитывать девочку"; <i>- семинар-практикум:</i> "Мальчики и девочки - два разных мира"; <i>- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр:</i> "Играют мальчики. Играют девочки"; <i>- семейная гостиная:</i> "В стране мальчишек и девчонок", "Папа может, мама может", "Поощрения мальчиков и девочек"; <i>- круглые столы:</i> "Как и во что играют мальчики и девочки", "Книги для мальчиков и девочек", "Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек", "Приоритеты выбора ролей в	- театрализованные игры и игры-драматизации; праздники и развлечения. Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском. Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами. Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин). Гендерная идентичность - принятие себя как представителя конкретного пола. Гендерная роль - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности). Гендерное воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

		игровой деятельности дошкольника", -консультации "Мой сын играет в куклы", "Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь", "Мальчики и девочки - два разных мира", "Учить по-разному, любить по-разному", "Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней" ("Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре"); - семинары-практикумы: "Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной", "Роль отца в воспитании дочери"; - встреча в семейном клубе: "Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье", "Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке"; - педагогическая библиотека: "Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку"; - мастер-классы: "Праздник рукоделия для мальчиков и девочек", "Спорт для мальчиков и		
--	--	--	--	--

		девочек"		
3.20. Психологическая готовность к школе	– информационные сайты, форумы, – родительские собрания, – групповые и индивидуальные – Консультации практикумы – -интеллектуальный КВН совместно с детьми – семейный клуб	– <i>групповые и индивидуальные консультации:</i> "Основные характеристики психологической готовности к школе", "Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи", "Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?", "Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?", "Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе", "Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе", "А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?", "Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?", "Игра как средство подготовки к школе"; – практикумы: "Что такое звуковой анализ слова", "О здоровье ребенка и подготовке к школе"; – интеллектуальный КВН совместно с детьми: "По дороге в первый класс"; – семейный клуб:	Психологическая готовность к школе - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Внутренняя позиция школьника - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович). Школьная зрелость - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. Дети учебного типа - дети, которые	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

		"Школа для родителей будущих первоклассников	принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистантно) – родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома – родительские лектории, – тренинги, – обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) – привлечение родителей в качестве консультантов других семей – мультимедийные презентации – информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) – встречи в студии семейной педагогики – совместные мероприятия/досуги – показ спектаклей/ концертов – совместные соревнования, – совместные конкурсы,	Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Статус "ребенок с ОВЗ" присваивается ПМПК. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели	

41

	– тематические мероприятия – мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования – ролевые и деловые игры – совместные и семейные проекты различной направленности встречи в студии семейной педагогики: "Мир глазами особого ребенка"	последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" Статус "ребенок-инвалид" присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-медико- педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого- медико- педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную	
--	--	---	--

		деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при	
--	--	---	--

		необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц . Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить Ребенок, который имеет статус "инвалид", не всегда может иметь статус "ОВЗ" и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог- психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-	
--	--	---	--

			логопед, педагог- дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	– информационные стенды и памятки – консультации – общее родительское собрание – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб – оформление рубрики	– <i>информационные стенды и памятки:</i> "Семейные трудности", "Помощь рядом", "Нужные документы"; – <i>консультации:</i> "Права детей, обязанности родителей", "Охрана прав и достоинств ребенка"; – <i>общее родительское собрание:</i> "Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста" – <i>оформление рубрики</i> "Правовая страничка"	Права родителей - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	– система мер поддержки семей с детьми	– федеральные меры поддержки: ✓ государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка ✓ дополнительные меры, – региональные меры поддержки	----	Заведующий, ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.	-----	
	Материнский (семейный) капитал	– Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. – Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (детьми); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и	

			интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	
	Единое пособие	– Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; -появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства.	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации ("Вы спрашивали - мы отвечаем!")

6.1. Отношения братьев и сестер в семье	– семинар с элементами тренинга – тематические консультации: – анкетирование – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	– <i>семинар с элементами тренинга:</i> – "Чтобы братья были друзьями"; – <i>дискуссии:</i> "Братья и сестры - откуда столько вражды"; – <i>тематические консультации:</i> "Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений", "Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести", "Понимаем ли мы друг друга?", "Отношения между братьями и сестрами", "Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье", "Как подружить два разных мира"; – <i>анкетирование:</i> "Дружна ли ваша семья?";	Сиблинги - дети одной семьи (братья и сестры). Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
--	--	--	--	---

6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	– родительское собрание – видеопрезентация – мастер-классы – этнопосиделки – тематическое кафе для бабушек и дедушек – совместные досуги с участием бабушек и дедушек – консультации и тематические аудиозаписи – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	– <i>родительское собрание:</i> "Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье"; – <i>видеопрезентация:</i> "Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья"; – <i>серия мастер-классов:</i> "Золотые руки бабушки моей"; – <i>этнопосиделки:</i> "Бабушка рядышком..."; – <i>тематическое кафе для бабушек и дедушек:</i> "Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей", "Воспитание поколений"; – <i>совместные досуги с участием бабушек и дедушек:</i> "Традиции старшего поколения", «Игры наших бабушек и дедушек»; – <i>консультации и тематические аудиозаписи:</i> "Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании", "Наши бабушки, наши дедушки".	Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории. Прародители - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
---	---	--	---	---

6.3. Поощрения и наказания в семье	– родительское собрание – семинар-практикум – семейный праздник – лекторий для родителей – тематические консультации и аудиозаписи – педагогическая гостиная	– <i>родительское собрание:</i> "Методы поощрения и наказания ребенка в семье"; – <i>семинар-практикум:</i> "Искусство хвалить"; – <i>семейный праздник:</i> "Мы умеем дружно жить"; – <i>лекторий для родителей:</i> "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста"; – <i>тематические консультации и аудиозаписи:</i> "Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста", "Можно ли наказывать ребенка?"; – <i>педагогическая гостиная:</i> "Поощрения и наказания в семье: вред или польза?", "Можно ли обойтись без наказания?", "Наказать нельзя помиловать", "Понимаем ли мы друг друга".	Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
---	---	--	--	---

6.4. Развод в семье	– книжная выставка, – буклеты – памятка – семинары-практикумы – индивидуальные консультации	– <i>книжная выставка, буклет:</i> "Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода"; – <i>памятка:</i> "Как помочь ребенку пережить развод родителей"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка", "Благополучие вашего ребенка"; – <i>индивидуальные консультации:</i> "Как говорить с ребенком о разводе?", "Развод – это серьезно", "Мама или папа?".	Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. Психосоматические проявления - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	– родительские собрания- консультации – круглые столы – семейная гостиная – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц	– <i>родительские собрания:</i> "Профилактика возникновения детских страхов", "Причины детской тревожности"; – <i>консультации:</i> "Особенности проявления страхов у детей дошкольного	Страх - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. Тревога - эпизодические проявления беспокойства.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

	сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	возраста", "Как преодолеть детские страхи", "Как снизить детскую тревожность"; – <i>круглые столы</i>: "Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?", "Коррекция страхов и тревожности у дошкольника", "Взаимодействие с тревожными детьми", "Детские страхи – это серьезно"; – <i>семейная гостиная</i>: "Что нужно знать о детских страхах" "Профилактика тревожности"; – <i>мастер-классы</i>: "Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами", "Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников";	Тревожность - эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. Фобия - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.	
6.6. Болезни и смерть близких людей	– индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		Функциональная пустота - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи. Фрустрация - препятствие в	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

			удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых. Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие. Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.	
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: " – памятки – консультация – педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.	– <i>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций:</i> "Мама и папа - два разных мира", Трудности в воспитании детей", "Лучше мамы друга нет!", "Воспитание в неполной семье"; – <i>памятки:</i> "Развод и ребенок", "Терапия внутренних семейных систем"; – <i>консультация:</i> "Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции"; <i>педагогическое поручение</i> (творческое домашнее задание для родителей): – "Новые семейные традиции";	Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка. Неполная семья - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Монородительская (неполная) семья - семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

			состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.	
6.8. Поддержка родительского авторитета	– дискуссия: – педагогическая гостиная: – круглые столы: – семинары-практикумы – консультации – памятки, – буклеты, – информационные стенды, – тематические – аудиозаписи, – видеоролики.	– <i>дискуссия</i>: "Откуда берется родительский авторитет?"; – <i>педагогическая гостиная</i>: "Слагаемые родительского авторитета"; – <i>круглые столы</i>: "Роль отца в воспитании ребенка" "Мама и папа - два разных мира", – "Зачем нужен папа"; – <i>тренинг</i>: "Я успешный родитель"; – <i>семинары-практикумы</i>: "Учимся искусству общения с детьми", "Способы эффективного взаимодействия с ребенком", "Родительский авторитет в воспитании ребенка"; – <i>консультации</i>: "Стили воспитания в семье", "Гиперопека»	Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. Родительский авторитет - уважение между родителями и детьми. Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

6.9. Выбор правильных игр и игрушек	– семинар-практикумы – консультации с элементами тренинга – видеомарафоны – педагогические выставки – мастер-классы – тематические аудиозаписи и консультации – видеоролики – дискуссии – памятки – буклеты	– <i>семинар-практикум</i>: "Игра "Геоконт" В.В. Воскобовича - это интересно"; – <i>консультация с элементами тренинга</i>: "Шахматы. Развитие интеллекта и характера"; – <i>видеомарафон</i>: "Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение"; – <i>педагогические выставки</i>: "Воспитывающая игрушка"; "Моя любимая игра", "Моя любимая игрушка"; – <i>мастер-классы</i>: "Игрушки нашими руками"; – <i>видеоролики</i>: "Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей"; – <i>дискуссия</i>: "Игра в жизни ребенка дошкольного возраста";	Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.	Ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОУ, воспитатели
--	--	--	---	--

6.10. Упрямство и капризы	– консультации – семинары-практикумы – буклеты – видеообзоры на сайте ДОО – родительский университет	– <i>консультации:</i> "Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?" "12 вопросов о детских капризах"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов", "Почему ребенок упрямится и капризничает"; – <i>видеообзоры на сайте ДОО:</i> "Причины упрямства и детских капризов" – <i>родительский университет:</i> "Убираем, искореняем, прививаем"	Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем. Упрямство - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость. Каприз - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишнего смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.	Ст.воспитатель, медсестра, специалисты ДОО, воспитатели
6.11. Вредные привычки	– родительские собрания – круглые столы – семинары-практикумы – консультации для родителей	– <i>родительские собрания:</i> "Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей"; – <i>круглые столы:</i> "Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек", "Как отучить малыша от вредной привычки"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки"; – <i>консультации для родителей:</i> "Мой ребенок грызет ногти", "Никак не могу отучить ребенка сосать палец", "Детская мастурбация-это нормально?",	Привычка - привычное повторяющееся действие. Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, наматывать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.	Ст.воспитатель, специалисты ДОО, воспитатели

		"Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка".		
6.12. Поручения и домашний труд	– тематические консультации: – мастер-классы: – семинары-практикумы – родительское собрание – памятки для родителей – совместные досуги – видеофильмы для родителей	– <i>тематические консультации</i> "Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста", "Значение труда"; – <i>мастер-классы</i>: "Как приобщить ребенка к труду", "Трудовое воспитание в семье"; – <i>семинары-практикумы</i>: "Домашние обязанности в форме игры", "Трудимся, играя"; – <i>родительское собрание</i>: "Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием"; – <i>совместные досуги</i>: "Умелые руки не знают скуки!"; – <i>видеофильмы для родителей</i>: "Трудовое воспитание в семье", "Как организовать труд детей дома".	Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям. Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи. Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться. Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

6.13. Питомцы в семье, уход за ними	– круглые столы – педагогическая гостиная – конкурс видеороликов – проекты – альманах – встречи с кинологами.	– <i>круглые столы:</i> "Уход за питомцами как один из методов анималотерапии", "Пушистые воспитатели", "Безопасное общение с животными", "Рекомендации по уходу за домашними питомцами"; – <i>педагогическая гостиная:</i> "Воспитание ответственности через уход за питомцами", "Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?"; – <i>конкурс видеороликов:</i> "Я и мой питомец"; – <i>проекты:</i> "Мои любимые домашние животные", "Игрушки для животных", "День питомца"; – <i>альманах:</i> "Домашние животные в жизни ребенка".	Анималотерапия - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	– – информационные сайты – форумы – родительские собрания – групповые и индивидуальные консультации – лектории – семинары-практикумы – памятки - моделирование игровых и проблемных	– <i>групповые и индивидуальные консультации:</i> "Причины агрессии и аутоагрессии", "Пути преодоления агрессивного поведения детей", "Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста", "Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста", "Психологические особенности детей, склонных к агрессии",	Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

	ситуаций.	"Варианты детской агрессивности", "Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста", "Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста"; – <i>лектории:</i> "Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста", "Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным"; – <i>семинары-практикумы:</i> "Контакт с агрессивным ребенком", "Как найти согласие с собой и окружающими"; <i>памятки: "Что делать, если ребенок дерется",</i> <i>"Почему ребенок кусается"</i>	становлении способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	– педагогические гостиные - акции	– <i>педагогическая гостиная:</i> "Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей", "Формируем полезные пищевые привычки", "Витамины с грядки"; – <i>акция: "Огород на окошке".</i>	Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	– родительские собрания, – тематические встречи-обсуждения с передачей опыта,	– <i>дискуссии:</i> "Как выбрать полезную компьютерную игру?", "Защита ребенка от деструктивной информации", "Организация	Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

	– дискуссии: конкурс семейных девизов – визуальная информация: памятки, буклеты; – практикумы	кибербезопасной среды дошкольника", " Интернет-зависимость - как избежать?"; – <i>родительское собрание:</i> "Телевидение в жизни семьи и ребенка"; – <i>конкурс семейных девизов:</i> "Скажем "Нет" вредным привычкам!" (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – <i>практикумы:</i> "Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?", "Вред и польза гаджетов у детей", "Профилактика зависимостей".	связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются "направленность на обучение и развитие ребенка", "информационная безопасность" и "защита от киберугроз". Информационная безопасность - "...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию" Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).	
6.17. Способности	– дискуссии	– <i>дискуссия:</i>	Способности - свойства и качества	Ст.воспитатель,

и таланты	– консультации – родительские тренинги – личный дневник достижений – круглые столы для родителей – фестиваль семейного творчества – семейное кафе – совместный досуг	"Одаренные дети - кто они?"; – <i>консультации:</i> "Способности и таланты у детей дошкольного возраста", "Юный почемучка", "Все дети талантливы", "Способы реализации потенциала ребенка", "Как заметить и развить способности ребенка"; – <i>родительский тренинг:</i> "Мои суперспособности"; – личный дневник достижений: "Таланты ребенка"; – <i>круглый стол для родителей:</i> "Что мешает ребенку развиваться?"; – <i>фестиваль семейного творчества:</i> "Калейдоскоп талантов"; – <i>семейное кафе:</i> «Таланты, мы ищем вас"; – <i>совместный досуг:</i> "Ну-ка вместе, ну-ка дружно!"	человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек. Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере. Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.	специалисты ДОУ, воспитатели
6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	-дискуссия -мастер-класс -конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; -заседание семейного клуба -мультипликационные фильмы для детей - чтение художественных произведений.	- <i>дискуссия:</i> "Что нужно знать детям о финансах?"; - <i>мастер-класс:</i> "Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом"; - <i>заседание семейного клуба:</i> "Мир финансов и дети"	Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели

6.19. Дополнительное образование детей	– круглый стол – дискуссия – презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; – День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО; – мастер-класс – фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	– <i>круглый стол</i>: "Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?"; – <i>дискуссия</i>: "Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?"; – <i>мастер-класс</i>: "Как раскрыть таланты и способности ребенка?";	Дополнительное образование -это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
---	---	---	--	---

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Способы и формы проявления родительской инициативы.	– Семейные или родительские клубы – Клуб молодой семьи – Клуб выходного дня – "День Управляющего совета" – "День родительского самоуправления" – "Дни родительской инициативы" – Организация театральной студии – Организация семейного волонтерского движения, – "Семейный за	Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций. "День Управляющего совета" - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. «День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. "Дни родительской инициативы" - форма, позволяющая	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
---	--	---	--

	Социокультурный проект «Азбука в России» – Интеллектуальные турниры – "Выходной всей семьей" – Мамина (папина) пятиминутка" – Социально-педагогические проекты	родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. Организация театральной студии - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально- досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. Организация семейного волонтерского движения - родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях. "Семейный забег" - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. Социокультурный проект "Азбука в России" направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей. Интеллектуальные турниры - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям. "Выходной всей семьей" - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). «Мамина (папина) пятиминутка» - родители "рассказывают" (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Социально-педагогические проекты - организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.	
--	--	---	--

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДОО осуществляет мониторинг результативности реализации Программы по следующим критериям:

<i>Критерий</i>	<i>Метод сбора информации</i>	<i>Показатель успешности Программы</i>
Количество реализованных мероприятий в рамках Программы	Отчёты педагогов о реализации календарно-тематического плана Программы	Не менее 90 % от всего количества запланированных мероприятий
Степень вовлечения родителей в мероприятия Программы	Аналитическая справка о проведенных мероприятиях Программы и количестве задействованных родителей	Не менее 95 % родителей охвачены мероприятиями Программы
Удовлетворенность родителей качеством взаимодействия в рамках Программы	Анкетирование родителей по итогам реализации Программы (Приложение 1)	Не менее 85 % родителей удовлетворены качеством взаимодействия
Компетентность родителей по вопросам воспитания детей	Тестирование родителей (Приложение 2)	Не менее чем на 30 % повысился уровень компетентности родителей по вопросам воспитания детей <i>(по результатам итогового тестирования по сравнению с входным)</i>

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и ответьте на них в свободной форме.

1. Оцените по шкале от 0 до 10 степень удовлетворенности уровнем доброжелательности и компетентности сотрудников ДОО, полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке, где 0 – очень низкий уровень удовлетворенности, а 10 – самый высокий.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

2. Оцените по шкале от 0 до 10 качество проведенных мероприятий в рамках Программы, где 0 – очень низкое качество, а 10 – высочайшее.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

3. Оцените по шкале от 0 до 10 степень удовлетворенности от взаимодействия с ДОО в рамках Программы, где 0 – очень низкий уровень удовлетворенности, а 10 – самый высокий.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

4. Обозначьте тематику проведенных мероприятий в рамках Программы, которая, на ваш взгляд, была лишней или не понятной:

5. Информационную поддержку по какой тематике Вы хотели бы получить от специалистов ДОО в рамках дальнейшего взаимодействия? Перечислите:

ТЕСТ

Уважаемые родители!

Данный тест разработан для того, что выявить ваш общий уровень компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Результаты данного теста будете знать только вы и воспитатель. Пожалуйста, прочтите вопросы и выберите один вариант ответа.

Время на выполнение – 15 минут.

1. Каким документом установлены следующие нормы: «Главной обязанностью каждого родителя является воспитание своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»?

- А) Конвенция о правах ребенка
- Б) Конституция РФ
- В) Семейный кодекс РФ

2. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, – наказывается ...

А) штрафом в размере до трехста тысяч рублей или в размере трех заработных плат или иного дохода, осужденного за период до полугода, либо обязательными работами на срок до пятиста часов

Б) штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов

В) штрафом в размере до пяти тысяч рублей или в размере 50 % от заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста часов

3. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте? А) Игра

- Б) Общение
- В) Труд

4. Нужно ли ребенку оказывать психологическую поддержку? А) Да

- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

5. Допустимо ли физическое наказание ребенка за проступок? А) Да

- Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

6. Что оказывает большее воспитательное влияние на ребенка? А)

Интернет

Б) Детский сад В)

Семья

7. Выберите правильный алгоритм оказания первой помощи ребенку при носовом кровотечении:

А) в положении пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; дыхание продолжается через рот; приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

Б) приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; дыхание продолжается через рот; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; в положении пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

В) если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); в положении пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; дыхание продолжается через рот; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

8. «Расположите ребёнка на руке в позиции «всадника» с головой, опущенной ниже

туловища. Голову ребенка поддержите рукой вокруг нижней челюсти и грудной клетки. По спине между лопатками быстро нанесите четыре удара ладонью. Затем ребёнка уложите на спину так, чтобы голова пострадавшего была ниже туловища в течение всего приёма и выполните четыре надавливания на грудную клетку». Что здесь описано?

А) Прием Геймлиха

Б) Удаление инородного тела из дыхательных путей В) Оба

варианта ответов верны

9. «... - это иммунная реакция гиперчувствительности, развивающаяся в ответ на повторную аллергизацию. Причинами состояния являются укусы насекомых, парентеральное введение лекарств, вдыхание цветочной пыльцы, употребление морепродуктов, орехов, яиц». О чём речь?

А) Иммунитет

Б) Адреналин

В) Анафилактический шок

10. Какое меню на обед для дошкольника подойдет больше? А) Суп-

лапша, биточки рыбные с рисом, кисель, печенье

Б) Борщ, минтай с картофельным пюре, чай, мороженое В) Уха,

лапша с грибами, компот, вафли

11. Допустимо ли во время еды докармливание ребенка? А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

12. Ребёнок дошкольного возраста должен принимать пищу... А) 6–7

раз в день

Б) 4–5 раз в день В)

3–4 раза в день

13. Верно ли утверждение: «Позволяйте ребенку есть из тарелок и кружек, которыми пользовались другие люди – это укрепляет растущий организм и иммунитет»?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

14. Какова норма сна у дошкольника (3–7 лет)? А)

Около 10–13 часов в сутки

Б) Около 9–10 часов в сутки В)

Около 7–8 часов в сутки

15. Дошкольникам от 3 до 6 лет не следует поднимать предметы тяжелее...

А) 0,5–1 кг.

Б) 1–2 кг.

В) 2–3 кг.

16. С какого возраста стоит начинать обучение ребенка финансовой грамотности?

А) 2–3 лет, чтобы ребёнок сразу понимал, что такое деньги и что они не достаются просто так

Б) 6–7 лет, когда ребёнок постарше и уже начинает получать карманные деньги

В) 3–5 лет, когда ребёнок начинает проявлять интерес к деньгам

Дополнительный вопрос. Как вы оцениваете уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей?

А) Высокий (я прекрасно разбираюсь в вопросах воспитания и развития детей)

Б) Средний (по некоторым вопросам воспитания и развития детей я хотел бы расширить свои знания)

В) Низкий (у меня недостаточно знаний по вопросам воспитания и развития детей)

Обработка данных и их интерпретация:

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Б	А	А	Б	В	А	В
9	10	11	12	13	14	15	16
В	А	Б	Б	Б	А	А	В

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 16.

- от 0 до 7 баллов: низкий уровень родительской компетентности, отсутствие элементарных представлений о воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. Родителю следует серьезно задуматься и провести работу на повышение своей компетентности по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников.

- от 8 до 12 баллов – средний уровень родительской компетентности: забота о ребенке для родителей – вопрос первостепенной важности. Родитель обладает способностями воспитателя, но на практике не всегда их применяет. Следует

задуматься над повышением осведомленности по вопросам воспитания и развития своего дошкольника.

- от 13 до 16 баллов - высокий уровень педагогической компетентности: ребенок – самая большая ценность в жизни родителей. Родитель стремится понять и узнать своё чадо, проявляя высокий уровень компетентности по разным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ТЕСТ -опрос «Какой Вы родитель?»



Информационно-методическое сопровождение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изменениями, Москва и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // СПС Консультант Плюс – 2024.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – с. 955.
6. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года №19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

16. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

17. Письмо Минпросвещения РФ N 03-566 от 3 апреля 2026 г. «О направлении разъяснений»

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1. – С. 113-149.

2. Авдулова Т.П. Условия морального развития личности дошкольника в образовательном учреждении. // Международная конференция «Инновационные процессы в дошкольном образовании». Сборник научных 216 статей. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – 2012 – С. 27-32.

3. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4 – С. 64-74.

4. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с.
5. Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020. – С. 20
6. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебнометодическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
7. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №6.
8. Березина Ю.Ю. Проблемы познавательного общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2022. – №4 – С.106-110.
9. Бурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021. – С. 236-239.
10. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. Парадоксы современной детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2-7.
11. Взаимосвязь гендерных особенностей проявления агрессии у дошкольников на разных возрастных этапах с особенностями воспитания в семье» // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VI. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 647-653.
12. Гонина О.О Правовые основы специального образования учебник для бакалавриата 2-е издание. Тверь: Общество с ограниченной ответственностью «Психолого-педагогическая академия», 2023. – 448 с.
13. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Формирование у старших дошкольников представлений об информационной безопасности // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, г. Москва, 14- 15 октября 2021 г. – Москва: МПГУ, 2022. – 1682 с.
14. Дорофеева П.В. К проблеме исследования свойств личности дошкольников с разными типами привязанности к матери // ярмарка научнопрактических инициатив студентов ЯНПИС. Материалы XVII 218 межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 86-89.
15. Езопова С.А., Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание – 2019. - №11.
16. Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки

- детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – №1 – С.19-25.
17. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.
19. Калинина Т.В. Защита детей и подростков от киберугроз: что могут родители? // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с 219 международным участием. Под редакцией В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: МГППУ, 2021. – С. 488-497.
20. Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова И.В., Песьякова Н.В., Тишкова Ю.С. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. - № 304 (118). – С. 209-212
21. Ковтун Р.Ф. Нравственно-ценностные основы развития педагога // Традиционные конфессии на защите отечества и духовных ценностей Материалы IV Международной, XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения З. Расулева. – Челябинск, 2023. – С. 80-86
22. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И. Гончарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2024. – с. 248
23. Кротова Т.В., Ярмолович П.В. Воспитание основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022, № 8. – С. 95-101.
24. Кротова Т.В., Филиппова Т.А. Литературная образовательная среда семей с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – № 35 (325) . – 2020. – с. 190-193.
25. Лещенко МОСКВА В. и соавт. Ребенок 2 – 3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны / Под ред. Ю.А. Розенковой. – Москва: Школьная Книга, 2020. – 56 с.
26. Насыров С.Б. Историко-культурные предпосылки правового воспитания детей дошкольного возраста // Современные инновации. – № 6 (34) . – 2019. – С. 47-51
27. Ничипоренко Л. К., Яфизова Р. И. Педагогический потенциал использования портальной технологии в организации семейного досуга // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. – Т. 15 – № 2. – С. 29-39.
28. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с.

29. Хузеева Г.Р. Социализация дошкольников в современном информационном пространстве: представления и компетентность // III Международная научная конференция «Академическое образование для общества. Обучение, воспитание, сопровождение», Университет Яна Кохановского в Кельце, 6-7 ноября. – Кельце. – 2019.
30. Яфизова Р. И., Ничипоренко Л. К. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2019. Т. 1 УДК 373

Интернет-источники

1. Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей. URL: https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf
2. Цифровой банк материалов для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста. URL: <https://portal.irzar.ru/blogs>
3. Мастер-лекции для использования воспитателями при взаимодействии с родителями воспитанников ДОО, подготовленные в рамках сотрудничества ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка" и Российского общества "Знание". URL: <https://irzar.ru/prosvetitelskayadeatelnost/master-lekczii>
4. Информационные материалы для педагогических работников, а также для родителей обучающихся по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей и подростков, в том числе по вопросам гигиены и санитарного благополучия в образовательных организациях, здорового питания детей, гигиены и здорового образа жизни (включая цифровую гигиену), психологической поддержки и адаптации ребенка. URL: <https://irzar.ru/prosvetitelsike-i-metodicheskie-materialy>